



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PEI 77

PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE

PREPARER L'ENTRETIEN

Se préparer au CAPPEI
par la VAEP

Sommaire

1. Déroulement de l'épreuve
2. Préparer sa présentation
 - 2.1. la forme
 - 2.2. le contenu
3. Répondre aux questions du jury
4. Vos questions

1. Déroulement de l'épreuve

- **Circulaire du 12-2-2021 parue au BOEN du 11 mars 2021**

Le jury se réunit en séance plénière avant le début de la session d'examen afin d'harmoniser les critères de notation retenus et en fin de session pour arrêter la liste des candidats admis.

L'entretien avec le jury est mené à partir du dossier élaboré par le candidat portant sur sa pratique professionnelle (livret 2). Le jury est composé de trois personnes :

- un inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap ou un inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional chargé d'une mission pour l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap ;
- un inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'enseignement du premier degré ou un inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional de discipline ou un inspecteur de l'éducation nationale de l'enseignement général ou de l'enseignement technique ou un directeur académique des services de l'éducation nationale ou son adjoint ;
- un enseignant spécialisé du parcours de formation, prévu à l'article 1er de l'arrêté du 10 février 2017 susvisé, suivi par le candidat.

1. Déroulement de l'épreuve

- Présentation de 15 minutes par le candidat
- Entretien de 45 minutes avec les membres du jury

1. Déroulement de l'épreuve

Les acquis de l'expérience professionnelle sont appréciés par le jury sur la base du dossier et de l'entretien.

Et au regard du référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé à savoir exercer:

- Dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive
- Une fonction d'expert de l'analyse des besoins «éducatifs particuliers et des réponses à construire
- Une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive

Le jury propose au jury académique :
soit d'une validation totale / soit d'une non-validation

2. Préparer sa présentation

2.1. La forme

Conseils : Utiliser les 15 minutes (sans s'imposer non plus un stress lié au timing)

- **S'entraîner seul à l'oral et se chronométrer**

- pour entraîner sa fluidité de parole, limiter les hésitations
- pour prendre appui sur son texte préparé et non le lire en permanence
- s'entraîner à avoir un débit posé, une voix qui gère le stress généré par la situation d'examen

- **S'entraîner face à son tuteur et éventuellement d'autres collègues**

2. Préparer sa présentation

2.2. Le contenu

Conseil (qui semble évident) : rédiger votre présentation à l'avance

Attention : Pas de matériel pour projeter dans la salle d'examen

Il ne s'agit pas seulement de présenter votre parcours mais
de le **VALORISER**

2. Préparer sa présentation

2.2. Le contenu

- Présenter votre CV succinctement : ce qui intéresse le jury c'est surtout vos parcours dans l'ASH
- **VALORISER** votre parcours cela signifie faire des forces des particularités de votre expérience

Exemple 1 : Vous avez toujours été enseignant en SEGPA

→ vous avez une connaissance fine du profil des élèves de SEGPA, vous en connaissez TRES bien le fonctionnement et les enjeux, etc

Exemple 2 : Vous avez enseigné sur plusieurs types de postes dans l'ASH → vous avez une bonne connaissance des différentes modalités de scolarisation dans le domaine de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap avec une vision large des parcours possibles des élèves.

2. Préparer sa présentation

2.2. Le contenu

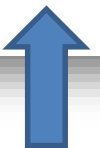
Partir des attendus :

L'entretien avec le jury est mené à partir du dossier élaboré par le candidat portant sur sa pratique professionnelle (livret 2).

Prendre appui sur le triptyque **connaissance de l'ASH / prise en compte des besoins des élèves / être personne ressource** se préparer au questionnement du jury.



Lors de l'entretien, le candidat témoignera de sa connaissance des modalités de scolarisation des élèves dans le domaine de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap, de sa capacité à prendre en compte les besoins des élèves dans sa pratique professionnelle et son rôle de personne-ressource.



2. Préparer sa présentation

2.2. Le contenu

Des suggestions :

- Présenter les 3 activités et les analyser
 - pour mettre en valeur la palette importante de compétences différentes que vous maîtrisez
- En choisir une en particulier et détailler particulièrement l'analyse
 - car elle synthétise les compétences et gestes professionnels que vous maîtrisez
- Evoquer les perspectives envisagées, la suite des activités présentées dans le livret en prenant appui sur l'analyse qu'on en a faites (en lien avec les besoins des élèves)

2. Préparer sa présentation

2.2. Le contenu

Conseils :

- Mettez en avant vos capacités à ajuster votre pratique en fonction de l'analyse que vous en faites (chaque expérience d'enseignement enrichit notre pratique)
- Avoir en tête que le jury doit pouvoir juger de vos **capacités d'analyse**.
Acquis d'Expérience signifie que vous avez pris la mesure du chemin que vous avez parcouru dans la maîtrise du référentiel de compétences de l'enseignant spécialisé → **regard réflexif à avoir sur votre parcours**
- Choisissez soigneusement ce que vous présenterez à l'oral car ce que vous donnerez à entendre pourra susciter des questionnements, des demandes d'approfondissement de la part du jury
→ N'emmenez pas le jury vers un sujet sur lequel vous n'êtes pas à l'aise.

2. Préparer sa présentation

2.2. Le contenu

Conseils :

- N'oubliez pas la dimension **ELEVE** qui est au cœur de la pratique
→ Mettez en lumière votre capacité à analyser finement les besoins des élèves et à y répondre (seul et/ou avec les partenaires)
- La dimension personne ressource doit être présente d'une manière ou d'une autre dans votre présentation

(Pour rappel la dimension personne ressource est tournée vers des adultes pairs ou partenaires et non les élèves)

Une erreur à éviter :

Il n'y a pas que les enseignants spécialisés qui aident les élèves à identifier leurs erreurs et à les comprendre. Le cœur de la pratique de TOUT enseignant est d'aider l'élève à comprendre ses erreurs pour progresser et de proposer des situations d'apprentissage adaptés...

2. Préparer sa présentation

2.2. Le contenu

Comment conclure sa présentation ?

Tout comme pour le reste de la présentation, il n'y a pas de règle établie, à vous de choisir ce que vous voulez mettre en avant.

Vous avez plusieurs possibilités :

- Faire un résumé de ce que votre parcours vous a permis d'acquérir comme compétences du référentiel de l'enseignement spécialisé (pas d'inventaire à la Prévert bien sûr)
- Ouvrir sur des perspectives par rapport aux activités que vous avez présentées (quelle analyse de l'écart entre l'attendu et la réalité de la mise en œuvre avec les élèves ? Quelle suite avez-vous envisagée ?, etc)
- Mettre en avant vos compétences d'enseignant spécialisé et évoquer une compétence, un geste professionnel que vous voulez renforcer pour montrer que vous continuez de vous former...

Où le regard du jury se portera-t-il ?

OBSERVABLES	Connaissances, aptitudes et compétences en lien avec le référentiel spécifique	OUI	NON
Le dossier et l'entretien attestent des connaissances approfondies de l'environnement professionnel .	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilisation des éléments du cadre législatif et réglementaire • Appropriation des enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. • Connaissance des acteurs et des principaux partenaires de l'Ecole inclusive. 		
Le dossier et l'entretien attestent des aptitudes professionnelles relatives à la prise en compte des besoins éducatifs particuliers .	<ul style="list-style-type: none"> • Actions pédagogiques outillées visant l'accessibilité des apprentissages (évaluation fine des besoins, mise en œuvre de projets individualisés opérationnels, adaptation des supports et des stratégies d'apprentissage) • Actions pédagogiques coordonnées qui prennent appui sur la dimension collaborative. 		
Le dossier et l'entretien attestent une évolution dans les pratiques : - des capacités de prise de distance par rapport aux expériences vécues et aux activités décrites, - des capacités à trouver des réponses aux difficultés rencontrées dans l'exercice de la mission d'enseignant spécialisé.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence du choix des activités proposées au regard de l'expérience • Mise en lien de l'analyse de la pratique professionnelle avec des apports théoriques (didactique et pédagogique) et les textes officiels en vigueur • Mise en lien des pratiques pédagogiques et des réussites/difficultés constatées chez les élèves. 		
Le dossier et l'entretien attestent : - la capacité de prises d'initiatives appropriées. - la capacité à être une personne ressource dans l'environnement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Esprit d'initiative • Aptitude communicationnelle 		

3. Répondre aux questions du jury

Les deux précédentes formations sur l'école inclusive et la dimension personne ressources ont évoqué des éléments qui seront des incontournables à connaître, n'hésitez pas à vous y replonger.

Ex : CAP Ecole Inclusive, les PIAL, le LPI, les différents plans en fonction des besoins des élèves, etc font partie des connaissances à avoir

Prenez le temps de répondre aux questions, pas de précipitation si vous vous savez d'un tempérament stressé, vous pouvez écrire rapidement les mots clés de la question qui vous est posée, cela vous donne « une petite respiration » avant de répondre.

Vous avez bien sûr le droit de ne pas avoir compris une question, n'hésitez pas à demander des précisions. Si vous n'êtes pas certain d'avoir compris, vous pouvez utiliser des formulations du type : « *J'interprète votre question de cette manière, est-ce bien de cette façon que vous l'entendiez ?* »

4. Vos questions

Toute l'équipe du Pôle Ecole
Inclusive vous souhaite
bon courage et
beaucoup de réussite