

# FORMATIONS

## 2023-2024



« Accompagner les acteurs pour construire des parcours de réussite »

<https://ien-pei77.circo.ac-creteil.fr>

Arnaud TAPIN  
**Inspecteur de l'Éducation Nationale**  
Conseiller Techniques Départemental

Serge ROSSIERE ROLLIN  
**Inspecteur de l'Éducation Nationale**  
Conseiller Techniques Départemental

## Sommaire

<b>1. Les rendez-vous du Pôle École Inclusive :</b> .....	<b>5</b>
<b>2. En circonscription :</b> .....	<b>6</b>
2.1 : Le calendrier des formations dispensées par le Pôle École inclusive en circonscription : .....	7
2.2 : La fiche formation à destination des Professeurs des écoles et directeurs d'école en circonscription .....	9
2.3 : Les visios à destination des Professeurs des écoles et directeurs d'école en circonscription : .....	10
2.4 : Les fiches formations pour les référents français de circonscription : .....	11
2.5 : Les fiches formations pour les référents mathématiques de circonscription : .....	13
<b>3. A destination des Professeurs des écoles coordonnateurs d'un dispositif ULIS école</b> .....	<b>15</b>
3.1 : Le calendrier des professeurs des écoles coordonnateurs dispositif ULIS école .....	15
3.2 : Prendre ses fonctions de coordonnateur dispositif ULIS collège .....	17
3.3 : Exercer la mission de personne ressource en tant que coordonnateur ULIS école .....	18
3.4 : Comment évaluer les élèves à besoins éducatifs particuliers ? .....	19
3.5 : Développer la co-intervention, le co-enseignement pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources .....	20
3.6 : Comment lever les freins aux apprentissages dans la classe de référence pour les lecteurs précaires ? .....	21
3.7 : Comment lever les freins aux apprentissages dans la classe de référence en résolution de problèmes ? .....	22
<b>4. LES COLLÈGES :</b> .....	<b>23</b>
4.1 : Le calendrier des formations des professeurs des écoles coordonnateurs d'un dispositif ULIS collège .....	23
4.2 : Prendre ses fonctions de coordonnateur dispositif ULIS collège .....	25
4.3 : Exercer la mission de personne ressource en tant que coordonnateur d'ULIS collège en Seine et Marne .....	26
4.4 : Développer la co-intervention, le co-enseigner pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources .....	27
4.5 : Comment définir l'évaluation des élèves à besoins éducatifs particuliers ? .....	28

<b>5. Les formations des personnels exerçant en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA).....</b>	<b>29</b>
5.1 : Le calendrier des formations des personnels exerçant en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) .....	29
5.2: Débuter en tant que professeur des écoles en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) .....	30
<b>5.3: Les fondamentaux de l'enseignement en structure adaptée : Module 1 .....</b>	<b>31</b>
5.4: Formation à la compréhension de textes : module 2.....	32
5.5: Les outils institutionnels : Module 3 .....	33
5.6: L'évaluation par compétences : Module 4.....	34
5.7: Aide à la prise de fonction de Directeur Adjoint Chargé d'une Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA).....	Erreur ! Signet non défini.
<b>6. Les lycées professionnels ayant un dispositif ULIS.....</b>	<b>36</b>
6. 1 La fiche formation pour les lycées professionnels ayant un dispositif ULIS .....	36
6.2 : Descriptif des formations .....	37
<b>7 : A destination des professeurs des écoles et les coordonnateurs pédagogiques en Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS).....</b>	<b>38</b>
7.1 : Le calendrier des formations des professeurs des écoles et les coordonnateurs pédagogiques en Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS).....	38
7.2 : Première prise de poste en Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS) .....	40
7.3 : Travailler en collaboration et en coopération avec les différents acteurs du parcours de l'élève .....	41
7.4 : Comprendre pour mieux prévenir les comportements inadaptés .....	42
7.5 : Les outils institutionnels.....	43
<b>8 : A destination des Enseignants Référents pour la Scolarisation des Elèves Handicapés .....</b>	<b>44</b>
8.1 : Calendrier des formations des Enseignants Référents pour la Scolarisation des Elèves Handicapés .....	44
8.2: Prise de poste en tant Enseignant Référent pour la Scolarisation des Elèves Handicapés (ERSEH) .....	45
8.3 : Le rôle de la MDPH dans le parcours de l'élève.....	46
8.4 : Les outils de l'Enseignant Référent pour la Scolarisation des Elèves Handicapés (ERSEH) .....	47
8.5 : Coordonner le PIAL en tant Enseignant Référent pour la Scolarisation des Elèves Handicapés (ERSEH) .....	48

8.6 : Les relations avec les partenaires .....	49
<b>9 : A destination des Enseignants Ressource Difficultés de Comportement (ERDC).....</b>	<b>50</b>
9.1 : Le calendrier des formations des Enseignants Ressource Difficultés de Comportement	50
9.2 : La fiche des formations des Enseignants Ressource Difficultés de Comportement .....	51
<b>10 : Calendrier des formations des candidats au Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) .....</b>	<b>52</b>
10.1 : Pour les enseignants envisageant de demander un départ en formation CAPPEI... Erreur ! Signet non défini.	
10.2 : Pour les enseignants qui veulent se préparer au CAPPEI par VAEP .....	54
10.3 : Pour les enseignants qui veulent se présenter au CAPPEI en candidat libre .....	56
10.4 : Accompagner un stagiaire en formation CAPPEI .....	57
10.5 : Accompagner un candidat se présentant au CAPPEI par VAEP .....	58
<b>11 : Accompagnement des co-pilotes des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL) .....</b>	<b>59</b>
<b>12. Le numérique par canopé pour les enseignants spécialisés .....</b>	<b>60</b>
12.1 : Comment développer l'esprit critique chez les élèves ?.....	61
12. 2 : Des outils numériques pour faciliter l'enseignement .....	62
12. 3 : Les outils numériques pour rendre son enseignement accessible à tous63Erreur ! Signet non défini.	

## 1. Les rendez-vous du Pôle École Inclusive :

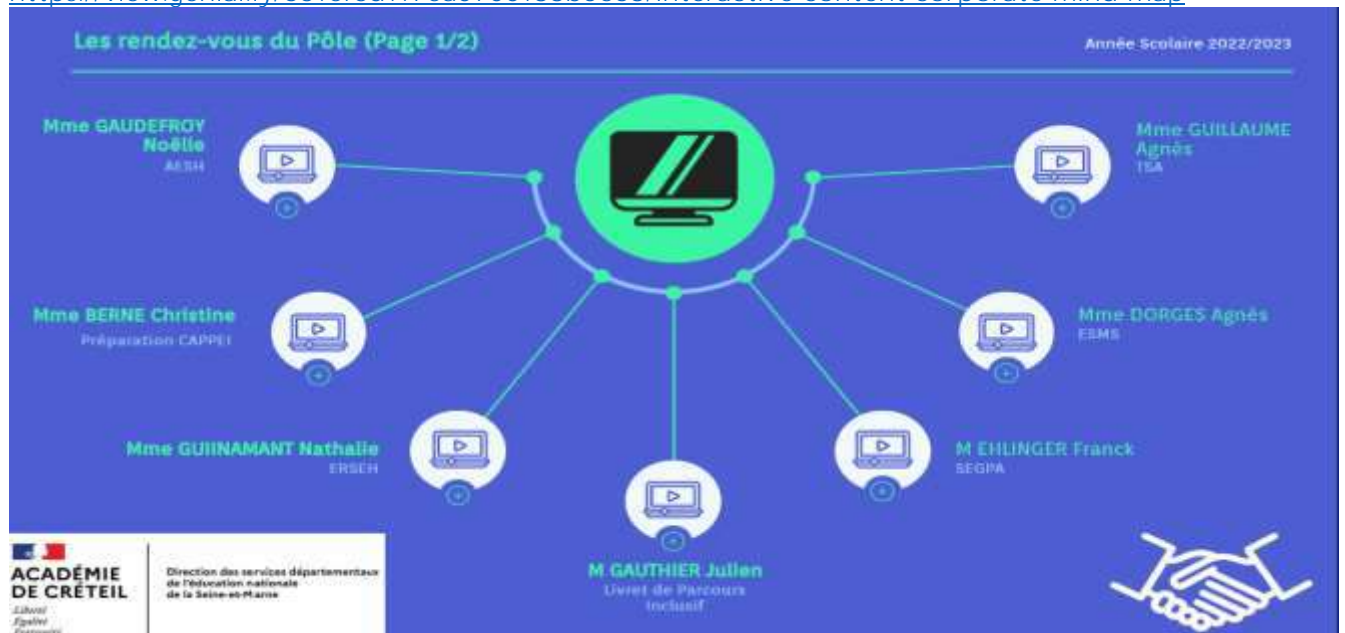


Les rendez-vous du Pôle École Inclusive : un rendez-vous régulier sur toute l'année scolaire.  
Un format court d'une heure pour de l'information, formation ou conseils, répondant à des besoins ponctuels ou des demandes spécifiques sur des thématiques ciblées.

C'est une volonté forte du Pôle École Inclusive d'être à votre écoute.

Aussi vous trouverez ci-dessous le lien permettant d'y accéder directement :

<https://view.genial.ly/631efcd117ea0700188b5c68/interactive-content-corporate-mind-map>



## 2. En circonscription :

Les formations sont dispensées par le PEI les mercredis  
**matin d'une** durée de 3 heures en fonction des  
disponibilités des formateurs du PEI.

### LES INDISPENSABLES POUR UNE FORMATION :

Toute demande doit être adressée par l'IEN de circonscription par mail aux  
IEN du PEI:

M TAPIN

M ROSSIERE-ROLLIN

et en copie à M KUBICZEK ( [cedric.kubiczek@ac-creteil.fr](mailto:cedric.kubiczek@ac-creteil.fr) ) qui prendra  
contact avec vous ou vos Conseillers Pédagogiques de Circonscription (CPC)  
pour affiner votre demande.

Après une validation de la formation par mail : il est nécessaire de mettre à  
disposition du ou des formateurs :

- Une salle pouvant accueillir 30 personnes,
- En fonction de la formation 2 à 3 salles en plus, d'une capacité minimale de 25 personnes,**
- Au minimum, un vidéo projecteur, des enceintes.
- Une connexion internet avec un compte invité ou mot de passe du réseau WIFI.
- Un tableau numérique ou tableau simple.

A l'issue du temps d'intervention, un questionnaire de satisfaction sera  
donné à chaque participant qui devra être retourné par mail à :

[cedric.kubiczek@ac-creteil.fr](mailto:cedric.kubiczek@ac-creteil.fr)

2.1 Le calendrier des formations dispensées par le Pôle Ecole inclusive en circonscription :

Planning des formations à destination des circonscriptions		
Circonscription	Date : MERCREDI	TEMPS
Nemours	20/09/2023	3H00
	27/09/2023	3H00
Pontault-Combault	04/10/2023	3H00
	11/10/2023	3H00
	18/10/2023	3H00
	08/11/2023	3H00
Sénart	15/11/2023	3H00
Chelles	22/11/2023	3H00
	29/11/2023	3H00
	06/12/2023	3H00
Meaux Nord	13/12/2023	3H00
Claye-Souilly	20/12/2023	3H00
LE MEE	10/01/2023	3H00
Ozoir	17/01/2024	3H00
	24/01/2024	3H00
Lagny	31/01/2024	3H00
Ozoir	07/02/2024	3H00
Melun	28/02/2024	3H00
Fontainebleau	06/03/2024	3H00
<b>Val d'Europe</b>	13/03/2024	3H00
Chaumes	20/03/2024	3H00
Dammarie les lys	03/04/2024	3H00
	24/04/2024	3H00
	15/05/2024	3H00
Seine et Loing	22/05/2024	3H00
	29/05/2024	3H00
	05/06/2024	3H00
	12/06/2024	3H00
	19/06/2024	3H00
	26/06/2024	3H00
	03/07/2024	3H00

2.2. La fiche formation à destination des Professeurs des écoles et directeurs d'école en circonscription

# Enseigner dans sa classe en répondant aux Besoins Éducatifs Particuliers des élèves

- ♦ PUBLIC : **Professeurs des écoles et directeurs d'école du premier degré en classe ordinaire**

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer dans ses gestes professionnels les principes de la Communauté Universelle des Apprentissages.</li> <li>• <b>Mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique.</b></li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment évaluer les Besoin Educatifs particuliers des élèves en classe ordinaire.</li> <li>✓ <b>Identifier, adapter et différencier la gestion de l'espace dans son enseignement.</b></li> <li>✓ Rôle de(s) AESH(s) dans une séance pédagogique.</li> <li>✓ Où trouver les ressources ( RDV du PEI, Site du PEI, Ressources nationales, Eduscol, Cap école inclusive...)</li> </ul>
Modalités	<p>METHODES</p> <p>INTERVENANT</p>



En fonction des demandes



En  
circonscription



3H



A

définir avec la  
circonscription



### 2.3. Les visios à destination des Professeurs des écoles et directeurs d'école en circonscription :

<https://view.genial.ly/631efcd117ea0700188b5c68/interactive-content-corporate-mind-map>

Public	Interlocuteur PEI	Jour et horaires	Lien
AESH	Mme GAUDEFROY	LES MERCREDIS de 11h30 à 12h30 semaine paire	<a href="#">Visio AESH 77 Formation du PEI   Jitsi Meet</a>
CAPPEI	Mme BERNÉ	LES JEUDIS de 17H00 à 18H00	<a href="#">PREPARATION CA PPEI CHRISTINE B ERNE   Jitsi Meet</a>
ERSEH	Mme GUINAMANT	LES MERCREDIS de 10H30 à 12H00	<a href="#">Rencontres ERSEH   Jitsi Meet</a>
LPI + Robot Buddy (Ted-i)	M GAUTHIER	Un RDV mensuel, prochaine Visio: LE MARDI 19 SEPTEMBRE 2023 DE 17H30 à 19H00	<a href="https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/126372/creator/38749/has/h/6d6c642b66ad73b3ee9a1c85479effcb39b5aacb">visio-agents.education.fr/meeting/signin/126372/creator/38749/has/h/6d6c642b66ad73b3ee9a1c85479effcb39b5aacb</a>
SEGPA + Lycée pro	MEHLINGER	LES LUNDIS de 17H30 à 18H30 toutes les semaines	<a href="#">Ash 77 Segpa Franck   Jitsi Meet</a>
ESMS	Mme DORGES	LES MARDIS de 17h à 18h une fois par semaine	<a href="#">PEI 77 ESMS Jitsi Meet   Jitsi Meet</a>
TSA	Mme GUILLAUME	TOUS LES LUNDIS de 17H00 à 18H00	<a href="https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/230554/creator/44329/has/h/c69539678bab19b1bbb1a4f080096a4174ad6d83">visio-agents.education.fr/meeting/signin/230554/creator/44329/has/h/c69539678bab19b1bbb1a4f080096a4174ad6d83</a>
ULIS école	M MAUNY	LES JEUDIS de 17h00 à 18h00	<a href="https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/231571/creator/124809/h/ash/a0e8621c19448b90f34cb1f4a72be075df0a00fa">visio-agents.education.fr/meeting/signin/231571/creator/124809/h/ash/a0e8621c19448b90f34cb1f4a72be075df0a00fa</a>



**PEI 77**

PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE

ULIS collège	M KUBICZEK	LES JEUDIS de 17h30 à 18h30	<a href="https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/230477/creator/70223/has/h/e41fd2aaeed264be4a10e8d8d1a2dfea9eff3081">visio- agents.education.fr/ meeting/signin/2304 77/creator/70223/has h/e41fd2aaeed264be 4a10e8d8d1a2dfea9e ff3081</a>
HPI	M PONOT	LE LUNDI tous les 15 jours de 17h00 à 18h00 Premier RDV : le 18 septembre	<a href="#">Jcponothpi   Jitsi Meet</a>
TDA/H DYS	Mme DUCOS-FILIPPI	LES LUNDIS de 17H30 à 18H30 à partir de lundi 18/09 : un lundi sur 2 (semaine paire)	<a href="#">WebConférence de l'État (numerique.gouv.fr)</a>

2.4 : Les fiches formations pour les référents français de circonscription :  
Intégrer les enjeux de l'école inclusive dans la mise en œuvre du plan français  
(niveaux 1 et 2)

# Intégrer les enjeux de l'école inclusive dans la mise en œuvre du plan français

## *Niveau 1*

- PUBLIC : Référents français de circonscription**

<b>Objectifs</b>	Outiller les référents français de circonscription pour développer la prise en compte des EBEP dans la conception et la mise en œuvre du plan français
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes de l'école inclusive</li> <li>- L'ULIS au cœur de la mise en œuvre de l'école inclusive (son fonctionnement, le rôle de chacun)</li> <li>- L'identification et la prise en compte des besoins particuliers des élèves : comment passer de la difficulté au besoin et à l'adaptation ?</li> <li>- La conception universelle des apprentissages</li> </ul>
<b>Modalités</b>	<p><b>METHODES :</b></p> <p>Apport théorique Echange de pratique et co-construction d'outils Analyse de séance</p> <p><b>INTERVENANTS :</b></p> <p>Christine BERNÉ - Conseillère pédagogique P.E.I.</p>



# Intégrer les enjeux de l'école inclusive dans la mise en œuvre du plan français *Niveau 2*

- PUBLIC : Référents français de circonscription**

<b>Objectifs</b>	Outiller les référents français de circonscription pour développer la prise en compte des EBEP dans la conception et la mise en œuvre du plan français
<b>Contenus</b>	<p>- Comment les fonctions exécutives jouent-elles un rôle dans les apprentissages du français ? Comment outiller les enseignants pour identifier et prendre en compte les besoins des élèves dans la conception de séquences en français ?</p> <p>- Comment accompagner les enseignants vers une mise en œuvre de la conception universelle des apprentissages dans leur pratique au quotidien ?</p>
<b>Modalités</b>	<p><b>METHODES :</b></p> <p>Apport théorique Echange de pratique et co-construction d'outils Analyse de séance</p> <p><b>INTERVENANTS :</b></p> <p>Christine BERNÉ - Conseillère pédagogique P.E.I.</p>



2.5: Les fiches formations pour les référents mathématiques de circonscription :  
Intégrer les enjeux de l'école inclusive dans la mise en œuvre du plan  
mathématique (niveaux 1 et 2)

## Intégrer les enjeux de l'école inclusive dans la mise en œuvre du plan mathématique

### *Niveau 1*

- PUBLIC : Référents mathématiques de circonscription**

<b>Objectifs</b>	Outiller les référents mathématiques de circonscription pour développer la prise en compte des EBEP dans la conception et la mise en œuvre du plan mathématiques
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes de l'école inclusive</li> <li>- L'ULIS au cœur de la mise en œuvre de l'école inclusive (son fonctionnement, le rôle de chacun)</li> <li>- L'identification et la prise en compte des besoins particuliers des élèves : comment passer de la difficulté au besoin et à l'adaptation ?</li> <li>- Présentation de la conception universelle des apprentissages</li> </ul>
<b>Modalités</b>	<p>Apport théorique Echange de pratique et co-construction d'outils Analyse de séance</p> <p><b>INTERVENANTS :</b></p> <p>Christine BERNÉ - Conseillère pédagogique P.E.I.</p>





# Intégrer les enjeux de l'école inclusive dans la mise en œuvre du plan mathématique

## *Niveau 2*

- PUBLIC : Référents mathématiques de circonscription**

<b>Objectifs</b>	Outiller les référents mathématiques de circonscription pour développer la prise en compte des EBEP dans la conception et la mise en œuvre du plan mathématiques
<b>Contenus</b>	<p>- Comment les fonctions exécutives jouent-elles un rôle dans les apprentissages en mathématiques ? Comment outiller les enseignants pour identifier et prendre en compte les besoins des élèves dans la conception de séquences de mathématiques ?</p> <p>- Comment accompagner les enseignants vers une mise en œuvre de la conception universelle des apprentissages dans leur pratique au quotidien ?</p>
<b>Modalités</b>	<p><b>METHODES :</b></p> <p>Apport théorique Echange de pratique et co-construction d'outils Analyse de séance</p> <p><b>INTERVENANTS :</b></p> <p>Christine BERNÉ - Conseillère pédagogique P.E.I.</p>



### 3. A destination des Professeurs des écoles **coordonnateurs d'un dispositif ULIS école**

#### 3.1 : Le calendrier des professeurs des écoles coordonnateurs dispositif ULIS école

##### **1 - Calendrier des regroupements institutionnels des coordonnateurs ULIS école**

Personnel(s) PEI	Public	Date 1	Date 2
Serge Rossière-Rollin IEN C. Berné, conseillère pédagogique N. Mauny, C. Kubiczek, chargés de mission	Coordonnateurs des ULIS Ecole du département	<b>3 octobre 2023</b> Après-midi	<b>2 avril 2024</b> Après-midi
		<b>Lycée Clément Ader à Tournan</b>	

##### **2 Formations des nouvellement nommés sur un poste de coordonnateur ULIS école**

Personnel(s) PEI	Public	Assurer les missions de coordonnateur d'ULIS		Apport pédagogique et didactique en lien avec les plans français et maths	
		Date 1	Date 2	Date 3	Date 4
C. Berné, N. Mauny, C. Kubiczek	Coordonnateurs ULIS Ecole <b>nouvellement nommés sur un poste de coordonnateur d'ULIS</b>	Journée du 19/09/23 (remplacé par un BD le matin)	Journée du 25/01/24 (remplacé par un BD le matin)	Journée du 23/01/24 (remplacé par un BD le matin)	Journée du 14/05/24 (remplacé par un BD le matin)
		Première prise de poste coordo ULIS école	Suite des conseils pour assurer les missions de coordonnateur	Français : Lever les obstacles aux inclusions liés aux difficultés de lecture Maths : lever les obstacles aux inclusions en résolution de problèmes	

Si des coordonnateurs non débutant dans la fonction souhaitent bénéficier des formations en français et mathématiques, ils peuvent en faire la demande en s'inscrivant via le lien suivant : <https://framaforms.org/formation-francais-et-maths-coordonnateurs-dulis-ecole-1700483307>

### 3 : Calendrier des formations coordonnateurs ULIS école

Personnel(s) PEI	Public	Etre personne ressource.	Evaluer et aider à évaluer les besoins éducatifs particuliers des élèves	Développer la co-intervention, le co-enseigner pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources
C.Berné, N.Mauny, C.Kubiczek	Coordonnateurs ULIS Ecole	G1 : 28/11/23 G2 : 07/11/23 G3 : 14/11/23 G4 : 21/11/23	G1 : 16/01/24 G2 : 12/12/23 G3 : 19/12/23 G4 : 09/01/24	G1 : 12/03/2024 G2 : 06/02/2024 G3 : 27/02/2024 G4 : 5/03/2024

✓ **Secteurs pour les formations**

**G 1** : circonscriptions de Champs, Chelles, Claye-Souilly, Dammartin en Goele, Torcy, Val d'Europe et Lagny

**G 2** : circonscriptions de Le Mée, Combs la Ville, Senart, Melun, Moissy, Pontault Combault et Lognes

**G 3** : circonscriptions de Montereau, Nemours, Seine et Loing, Fontainebleau, Provins et Dammarie les Lys

**G 4** : circonscriptions de Chaumes, Coulommiers, La Ferté sous Jouarre, Meaux Nord, Meaux Villenoy et Ozoir la Ferrière



### 3.2 : Prendre ses fonctions de coordonnateur dispositif ULIS école

## Prendre ses fonctions de coordonnateur dispositif ULIS école

### ◆ CONTEXTE

Vous prenez conscience des spécificités éducatives et pédagogiques liées à la pratique du poste et voudriez mieux les maîtriser... Vous vous questionnez sur l'organisation du dispositif, la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe, le travail en lien avec la classe de référence.

- PUBLIC : coordonnateurs nouvellement nommés en ULIS école

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Connaitre le fonctionnement attendu d'un dispositif ULIS</b>, les documents institutionnels et les outils afin de mettre en place une pédagogie efficace.</li> <li>➤ Apprendre à travailler en équipe.</li> <li>➤ <b>Analyser et évaluer des situations d'apprentissage.</b></li> <li>➤ Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives. Apporter des repères, des aides et ressources.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expression et analyse à partir de situations vécues dans les dispositifs.</li> <li>➤ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>➤ Échanges de pratiques.</li> <li>➤ Notion de projet individuel et collectif</li> </ul>
Modalités	<b>INTERVENANT :</b> Christine Berné – Nicolas Mauny



Public désigné



9H00 à 16H00



Voir le calendrier

### 3.3 : Exercer la mission de personne ressource en tant que coordonnateur ULIS école

## Exercer la mission de personne ressource en tant que coordonnateur ULIS école :

➤ PUBLIC : Coordonnateurs ULIS école du 77

Objectifs	Enrichir son action en tant que personne ressource au sein de son école voire au-delà dans son secteur d'exercice
Contenus	Comment mener des actions en tant que personne ressource auprès de ses partenaires dans les domaines de : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'identification des besoins des élèves/ enseignants</li> <li>✓ La construction des relations avec tous les partenaires</li> <li>✓ La promotion de l'inclusion</li> <li>✓ Les formations et ressources</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <p>Echange de pratique, mutualisation d'expériences</p> <p>Réflexion sur les modalités d'intervention du coordonnateur notamment la co-intervention, le co-enseignement</p> <p><b>INTERVENANT</b></p> <p>Christine Berné – Nicolas Mauny</p>



PE

coordonnateurs  
ULIS école



3h00



G1 : 28/11/23

G2 : 07/11/23

G3 : 14/11/23

G4 : 21/11/23

### 3.4 : Evaluer les élèves à besoins éducatifs particuliers

## Evaluer les élèves à besoins éducatifs particuliers

- PUBLIC : PE Coordonnateurs dispositifs ULIS école

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les enjeux de l'évaluation par compétences psycho sociale, scolaire...</li> <li>• Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives.</li> <li>• Focus sur les compétences psycho-sociales</li> <li>• Apporter des repères, des aides et ressources pour exercer le métier.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment engager une dynamique de reconnaissance de ce que les élèves sont capables de faire ?</li> <li>✓ De l'évaluation à la validation, comment faire ?</li> <li>✓ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>✓ Échanges de pratiques.</li> <li>✓ Ressources nationales, RDV du PEI, site du PEI</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Temps de formation en présentiel. <b>Filage sur l'année lors des rendez-vous du PEI</b></p> <p><b>INTERVENANT</b> Christine Berné – Nicolas Mauny</p>



PE Coordonnateurs dispositif  
ULIS école



3H00



G1 : 16/01/24

G2 : 12/12/23

G3 : 19/12/23

G4 : 09/01/24

3.5 : Développer la co-intervention, le co-enseignement pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources

## Développer la co-intervention, le co-enseignement pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources

- PUBLIC : PE coordonnateurs dispositif ULIS école 77

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'approprier les instances, les démarches, les outils, les ressources pour réussir l'accueil, le suivi et l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou/et à besoins éducatifs particuliers.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir et accompagner les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les instances de concertation avec les partenaires</li> <li>○ S'orienter dans les outils (PPRE, PAP, PAI, PPS, Gevasco...) et les ressources pour les EBEP (présentation de cap école inclusive)</li> </ul> </li> <li>✓ Le parcours de scolarisation de l'élève à BEP : identifier des réponses possibles aux besoins à partir d'études de situations</li> </ul>
Modalités	<p>METHODES</p> <p>Echange de pratique, mutualisation d'expériences</p> <p>Réflexion sur les modalités d'intervention du coordonnateur notamment la co-intervention, le co-enseignement</p> <p>Intervenants :</p> <p>Christine Berné – Nicolas Mauny</p>



PE coordonnateurs  
d'ILIS école



CIRCONSCRIPTION



Durée 3h00



G1 : 12/03/2024  
G2 : 06/02/2024  
G3 : 27/02/2024  
G4 : 5/03/2024

3.6 : Comment lever les freins aux apprentissages dans la classe de référence pour les lecteurs précaires ?

## Comment lever les freins aux apprentissages dans la classe de référence pour les lecteurs précaires ?

- PUBLIC : coordonnateurs en ULIS école nouvellement nommés

Objectifs	<p>Connaitre les principes d'<b>enseignement de la lecture</b></p> <p>Identifier les besoins des lecteurs non autonomes</p> <p>Identifier les leviers pour favoriser les inclusions en français</p>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le prescrit en lien avec la recherche sur la démarche d'<b>apprentissage de la lecture</b></li> <li>✓ L'<b>évaluation des besoins</b> des élèves pour faire progresser les lecteurs précaires dans la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes</li> <li>✓ Les <b>adaptations et outils pour lever l'obstacle de la lecture</b> dans les séances de français dans la classe de référence</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <p>Apports pédagogique et didactique</p> <p>Analyse de pratique</p> <p><b>INTERVENANT</b></p> <p>Christine Berné</p>



tous les coordonnateurs débutant sur le poste



A définir



2 x 3h



23/01/24 et  
14/05/24

### 3.7 : Comment lever les freins aux apprentissages dans la classe de référence en résolution de problèmes ?

## Comment lever les freins aux apprentissages dans la classe de référence en résolution de problèmes ?

- PUBLIC : **Coordonnateurs d'ULIS école** nouvellement nommés

Objectifs	Se former à la didactique de résolution de problèmes Identifier les leviers pour favoriser les inclusions en mathématiques
Contenus	- La démarche d'apprentissage de la résolution de problèmes - Les obstacles auxquels sont confrontés les élèves et comment les lever - La place de la manipulation : pourquoi ? comment ? quel matériel ? - Les adaptations et outils pour favoriser les inclusions en mathématiques pour la résolution de problèmes
Modalités	<b>METHODES</b> Apports pédagogiques et didactiques Co-construction de séances, mutualisation de pratique <b>INTERVENANT</b> Christine Berné



tous les  
coordonnateurs  
débutant sur le poste



A définir



2 x 3 h



23/01/24 et  
14/05/24

#### 4. LES COLLÈGES :

##### 4.1 : Le calendrier des formations des professeurs des écoles coordonnateurs d'un dispositif ULIS collège

###### **1: Calendrier des regroupements institutionnels des coordonnateurs ULIS collège**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b>Date 1</b>	<b>Date 2</b>
A.Dorges I.Ducos C.Kubiczek	Coordonnateurs ULIS Collège	<b>12 octobre 2023</b> <b>14h00 *</b>	<b>23 avril 2024</b> <b>14h00 *</b>

\* porté agenda DASEN

###### **2 Formations des nouvellement nommés sur un poste de coordonnateur ULIS collège**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b>Date 1</b>	<b>Date 2</b>	<b>Date 3</b>
A.Dorges I.Ducos C.Kubiczek	Coordonnateurs ULIS Collège	18 et 19 septembre 2023 Collège Lésigny Première prise de piste coordo ULIS collège	23 au 26 janvier 2024	13 au 17 mai 2023

### **3 : Calendrier des formations coordonnateurs ULIS collège**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b>Date 2 A définir</b>	<b>Date 3 A définir</b>	<b>Date 4 A définir</b>	<b>Date 5 A définir</b>
A.Dorges I.Ducos C.Kubiczek	Coordonnateurs nouvellement nommés ULIS Collège	Français 1 En construction	Maths 1 En construction Voir Avec Mme ESTIVEAU	Français 2 En construction	Maths 2 En construction Voir avec Mme ESTIVEAU

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public/ Districts</b>	Être personne ressource		Développer la co-intervention, le co-enseigner pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources		Comment définir l'évaluation des élèves à besoins éducatifs particuliers ?	
	Coordonnateurs ULIS collège	07/10/2023	14/11/2023	23/01/2024	30/01/2024	05/03/2024	12/03/2023
	Districts	1,2, 5 et 7	3, 6 et 9	1,2, 5 et 7	3, 6 et 9	1,2, 5 et 7	3, 6 et 9
		4, 8	10,11, 12	4,8	10,11, 12	4,8	10, 11 ,12
	Lieux ( à définir)						



## 4.2 : Prendre ses fonctions de coordonnateur dispositif ULIS collège

# Prendre ses fonctions de coordonnateur dispositif ULIS collège

### ◆ CONTEXTE

Vous prenez conscience des spécificités éducatives et pédagogiques liées à la pratique du poste et voudriez mieux les maîtriser... Vous vous questionnez sur l'organisation du dispositif, la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe, le travail en lien avec la classe de référence.

- PUBLIC : coordonnateurs nouvellement nommés en ULIS collège

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître le fonctionnement attendu d'un dispositif ULIS, les documents institutionnels et les outils afin de mettre en place une pédagogie efficace.</li> <li>➤ Apprendre à travailler en équipe.</li> <li>➤ Analyser et évaluer des situations d'apprentissage.</li> <li>➤ Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives. Apporter des repères, des aides et ressources.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expression et analyse à partir de situations vécues dans les dispositifs.</li> <li>➤ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>➤ Échanges de pratiques.</li> <li>➤ Notion de projet individuel et collectif</li> </ul>
Modalités	<p><b>INTERVENANT :</b> M. Cédric KUBICZEK, Mme Agnès DORGES, Mme Isabelle DUCOS FILIPPI</p>



Public désigné



Collège de Lésigny



9H00 à 16H00



18 19 septembre 2023

### 4.3 : Exercer la mission de personne ressource en tant que coordonnateur d'ULIS collège en Seine et Marne

## Exercer la mission de personne ressource en tant que **coordonnateur d'ULIS collège** en Seine et Marne

- PUBLIC : Coordonnateurs ULIS collège du 77

Objectifs	Enrichir son action en tant que personne ressource au sein de son établissement voire <b>au-delà dans son secteur d'exercice</b>
Contenus	<p>Comment mener des actions en tant que personne ressource auprès de ses partenaires dans les domaines de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'identification des besoins des élèves/ enseignants</li> <li>✓ Définir les adaptations et les différenciations pédagogiques pour <b>répondre aux besoins de l'élève.</b></li> <li>✓ La construction des relations avec tous les partenaires</li> <li>✓ La promotion de l'inclusion</li> <li>✓ Les formations et ressources</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Echange de pratique, mutualisation d'expériences Réflexion sur les modalités d'intervention du coordonnateur notamment la co-intervention, le co-enseignement</p> <p><b>INTERVENANT</b> PEI</p>



En  
fonction des  
districts



Collège



3h00



A définir en  
fonction des  
districts

4.4 : Développer la co-intervention, le co-enseigner pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources

## Développer la co-intervention, le co-enseigner pour favoriser les pratiques inclusives : démarches, instances, outils, les ressources

- PUBLIC : Professeurs des écoles coordonnateurs dispositif ULIS collège 77

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'approprier les instances, les démarches, les outils, les ressources pour réussir l'accueil, le suivi et l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou/et à besoins éducatifs particuliers.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir et accompagner les élèves :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les instances de concertation avec les partenaires</li> <li>○ S'orienter dans les outils (PPRE, PAP, PAI, PPS, Gevasco...) et les ressources pour les EBEP (présentation de cap école inclusive)</li> </ul> </li> <li>✓ Le parcours de scolarisation de l'élève à BEP : identifier des réponses possibles aux besoins à partir d'études de situations</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Echange de pratique, mutualisation d'expériences Réflexion sur les modalités d'intervention du coordonnateur notamment la co-intervention, le co-enseignement</p> <p><b>Intervenants :</b></p>



En fonction des besoins des coordonnateurs/trices



Durée 3h00



A définir



A définir

#### 4.5 : Comment définir l'évaluation des élèves à besoins éducatifs particuliers ?

## Comment définir l'évaluation des élèves à besoins éducatifs particuliers ?

Vous prenez conscience des spécificités éducatives et pédagogiques liées à la pratique du poste et voudriez mieux les maîtriser... Vous vous questionnez sur l'organisation de la classe, l'évaluation et le contrôle de ce que l'élève fait ...

- PUBLIC : PE Coordonnateurs dispositifs ULIS collège

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les enjeux de l'évaluation par compétences psycho sociale, scolaire...</li> <li>• Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives.</li> <li>• Focus sur les compétences psycho-sociales</li> <li>• Apporter des repères, des aides et ressources pour exercer le métier.</li> <li>• Appréhender les différents outils permettant de repérer les compétences préprofessionnelles acquises.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment engager une dynamique de reconnaissance de ce que les élèves sont capables de faire ?</li> <li>✓ De l'évaluation à la validation, comment faire ?</li> <li>✓ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>✓ Échanges de pratiques.</li> <li>✓ Ressources nationales, RDV du PEI, site du PEI</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Temps de rencontre en présentiel. <b>Filage sur l'année lors des rendez-vous du PEI</b></p> <p><b>INTERVENANT</b></p>



PE Coordonnateurs dispositif  
ULIS collège



Collège



3H00

districts



En fonction des

5 : Les formations des personnels exerçant en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

5.1: Le calendrier des formations des personnels exerçant en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

### **SEGPA : PE et DACS**

#### **1: Calendrier des regroupements institutionnels des PE SEGPA**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b>Date 1</b>	<b>Date 2</b>	<b>Date 3</b>
F.Ehlinger	DACS	<b>18 octobre 2023 14h00 *</b>	<i>février 2024**</i>	<i>mai 2024**</i>

\* porté agenda DASEN

#### **2 Formations des nouvellement nommés sur un poste en SEGPA**

Franck	SEGPA	28 septembre 2023 Première prise de piste en SEGPA	Suivi et formation sur site .	23 au 26 janvier 2024	13 au 17 mai 2024
--------	-------	--	----------------------------------	-----------------------	-------------------

#### **3 : Calendrier des formations des PE et DACS en SEGPA**

Voir fiches

5.2: Débuter en tant que professeur des écoles en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

## Formation débiter en SEGPA

### ◆ CONTEXTE

**Vous prenez conscience** des spécificités éducatives et pédagogiques liées à la pratique du poste et voudriez mieux les **questionner** sur l'organisation de la classe, la gestion des activités....

#### ● PUBLIC Enseignants nouvellement nommés en SEGPA (PE et PLP)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives.</li> <li>• Apporter des repères, des aides et ressources pour exercer le métier.</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expression de situations.</li> <li>✓ Analyse de situation, à partir d'une situation problème.</li> <li>✓ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>✓ Échanges de pratiques.</li> </ul>
<b>Modalités</b>	<p><b>METHODES</b> 3 rencontres sur l'année en présentiel ou à distance en fonction de l'évolution de la situation sanitaire. Accompagnement individuel.</p> <p><b>INTERVENANT</b> Franck EHLINGER. Conseiller pédagogique ASH.</p>



**Public désigné**



Collège TOURNAN



**3 x 6 heures**  
**9h00-12h00**  
**13h30-16h30**



**JEUDI 28**  
**SEPTEMBRE 2023**



### 5.3: Les fondamentaux de l'enseignement en structure adaptée : Module 1

## Les fondamentaux de l'enseignement en structure adaptée : Module 1

Vous prenez conscience des spécificités éducatives et pédagogiques liées à la pratique du poste et voudriez mieux les maîtriser... Vous vous questionnez sur l'organisation de la classe, la gestion des activités...

- PUBLIC Enseignants nouvellement nommés en SEGPA (PE et PLP)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives.</li> <li>• Apporter des repères, des aides et ressources pour exercer le métier.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expression de situations.</li> <li>✓ <b>Analyse de situation, à partir d'une situation problème.</b></li> <li>✓ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>✓ Échanges de pratiques.</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Temps de rencontre en présentiel. <b>Filage sur l'année lors des rendez-vous</b> du PEI en visio. Accompagnement individuel sur site en fonction des besoins exprimés.</p> <p><b>INTERVENANT</b> Franck EHLINGER. Conseiller pédagogique au P.E.I.</p>

 <p>Public désigné</p> <p>Formation également disponible pour les BD.</p>	 <p>Collège Coubert</p>
 <p>Module hybride.</p> <p>3 heures en présentiel 9h00-12h00</p>	 <p>Mercredi 13 septembre 2023</p>

#### 5.4: Formation à la compréhension de textes : module 2

## Formation à la compréhension de textes : module 2

### ◆ CONTEXTE

Le Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture (ROLL) est fondamentalement une démarche pour apprendre à comprendre les textes écrits. C'est un dispositif qui s'appuie principalement sur la pédagogie de la compréhension. Il lie une évaluation diagnostique des élèves par les enseignants, aux Ateliers de Compréhension de Textes (ACT), activités régulières visant le développement des compétences de compréhension.

Le ROLL propose également des remédiations méthodiques et le développement des pratiques culturelles axées prioritairement sur les SEGPA, Lycées professionnels et classe de troisième prépa-métiers.

- PUBLIC Enseignants de SEGPA (PE, PLC et PLP) ouverture aux enseignants en Lycée pro.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construire une organisation de classe en s'appuyant du la démarche du Roll.</li> <li>➤ Découvrir et approfondir la plateforme Prolivre.</li> <li>➤ Construire des ateliers de compréhension de textes, en lien avec la pratique professionnelle.</li> </ul>
Contenus	<p>La compréhension de textes est un enjeu important pour les publics en grande difficulté scolaire. Comment pouvons-nous mieux y travailler ? Avec quels outils ?</p>
Modalités	<p><b>METHODES :</b> <b>Atelier d'échange et de pratique en présentiel.</b> Découverte et utilisation du site du PROLIVRE et de La Machine à Lire. Mutualisation de pratiques.</p> <p><b>INTERVENANT :</b> Franck EHLINGER. Conseiller pédagogique au P.E.I, chercheur associé au CIFODEM.</p>



10 personnes



Collège de  
Coubert



3 heures  
9h00-12h00



Mercredi 4  
octobre 2023



### 5.5: Les outils institutionnels : Module 3

## Les outils institutionnels : Module 3

Vous prenez conscience des spécificités éducatives et pédagogiques liées à la pratique du poste et voudriez mieux les maîtriser... Vous vous questionnez sur la prise en charge des élèves en situation de handicap...

- PUBLIC Enseignants en SEGPA (PE et PLP)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tour d'horizon des différents profils d'élèves.</li> <li>• Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives.</li> <li>• Apporter des repères, des aides et ressources pour exercer le métier au regard des principes de l'école inclusive.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expression de situations.</li> <li>✓ <b>Analyse de situation, à partir d'une situation problème.</b></li> <li>✓ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>✓ Échanges de pratiques.</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Temps de rencontre en présentiel. <b>Filage sur l'année lors des rendez-vous</b> du PEI en visio. Accompagnement individuel en fonction des besoins exprimés.</p> <p><b>INTERVENANT</b> Franck EHLINGER. Conseiller pédagogique au P.E.I. Nathalie GUINAMANT. Chargée de mission des E.R.S.E.H.</p>

 <p>Public désigné</p>	 <p>Collège Coubert</p>
<p>Formation également disponible pour les BD.</p>	
 <p>Module hybride.</p>	 <p>Mercredi 8 novembre 2023</p>
<p>3 heures en présentiel 9h00-12h00</p>	

## 5.6: L'évaluation par compétences : Module 4

# L'évaluation par compétences : Module 4

Vous prenez conscience des spécificités éducatives et pédagogiques liées à la pratique du poste et voudriez mieux les maîtriser... Vous vous questionnez sur l'organisation de la classe, l'évaluation et le contrôle de ce que l'élève fait ...

- PUBLIC Enseignants en SEGPA (PE et PLP)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les enjeux de l'évaluation par compétences</li> <li>• Permettre aux enseignants de mutualiser leurs expériences, leurs questions, leurs difficultés, leurs initiatives.</li> <li>• Focus sur les compétences psycho-sociales</li> <li>• Apporter des repères, des aides et ressources pour exercer le métier.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender les différents outils permettant de repérer les compétences préprofessionnelles acquises.</li> </ul> </li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment engager une dynamique de reconnaissance de ce que les élèves sont capables de faire ?</li> <li>✓ De l'évaluation à la validation, comment faire ?</li> <li>✓ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>✓ Échanges de pratiques.</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Temps de rencontre en présentiel. <b>Filage sur l'année lors des rendez-vous du PEI</b> Accompagnement individuel sur site en fonction des besoins exprimés.</p> <p><b>INTERVENANT</b> Franck EHLINGER. Conseiller pédagogique au P.E.I.</p>

 <p>Public volontaire</p>	 <p>Collège Coubert</p>
 <p>Module hybride.</p>	 <p>3 heures 9h00-12h00</p> <p>Mercredi 6 décembre 2023</p>

5.7: Aide à la prise de fonction **de Directeur Adjoint Chargé d'une** Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

## Aide à la prise de fonction de Directeur Adjoint Chargé de SEGPA

### ◆ CONTEXTE

Vous débutez en tant que faisant fonction de DACS et vous prenez conscience des spécificités liées à la pratique du poste. Vous ressentez le besoin d'avoir des apports et d'échanger à propos de cette nouvelle fonction.

**PUBLIC : Enseignant faisant fonction de DACS**

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender le métier de DACS.</li> <li>• Mettre en œuvre un pilotage d'équipe.</li> <li>• De la coordination à l'organisation de la structure, comment faire ?</li> </ul>
Contenus	<p>Vous êtes faisant fonction de directeur adjoint chargé de SEGPA et vous vous destinez aux métiers de l'encadrement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rôle et missions du DACS</li> <li>. Calculer et ventiler une D.H.G.</li> <li>. Le projet de la structure.</li> <li>. La liaison classe-atelier</li> </ul> <p>Formation filée sur trois temps durant l'année.</p>
Modalités	<p>Formation en présentiel dans une SEGPA d'un collège.</p> <p><b>INTERVENANT :</b> Franck EHLINGER. Conseiller pédagogique au P.E.I. Directeurs de SEGPA</p>



20 personnes



Collège  
Coubert



Jeudi 14 septembre 2023  
Jeudi 16 novembre 2023  
Vendredi 5 janvier 2023



9 heures  
3X3H00

## 6. Les lycées professionnels ayant un dispositif ULIS

### 6.1 : La fiche formation pour les lycées professionnels ayant un dispositif ULIS




# Formation ULIS Lycée

- ◆ **MODULE 1. Ces élèves qui dérangent et interrogent l'institution.**
- ◆ **MODULE 2. Les réponses pédagogiques. Adapter son enseignement.**
- ◆ **MODULE 3. L'évaluation et la validation des compétences de l'élève.**

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la nation assigne à l'École. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale.

- PUBLIC Enseignants coordonnateurs ULIS en Lycée.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser sa pratique de classe.</li> <li>• Créer des séances d'apprentissage fonctionnelles et motivantes.</li> <li>• Mettre en place une pédagogie adaptée.</li> <li>• Apporter des repères, des aides et ressources pour exercer le métier.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expression de situations.</li> <li>✓ Élaborer des productions en mode collaboratif.</li> <li>✓ Réponse à des questions pédagogiques et éducatives diverses.</li> <li>✓ Échanges de pratiques.</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <p>Temps de rencontre en présentiel.  <b>Filage sur l'année lors des rendez-vous</b> du PEI en visio.          Accompagnement individuel sur site en fonction des besoins exprimés.</p> <p><b>INTERVENANT</b></p> <p>Franck EHLINGER. Conseiller pédagogique au P.E.I.          Nathalie GUINAMANT. Chargée de mission ERSEH          Cedric KUBIZCEK. Chargé de mission – Formation Ulis Collège</p>

	<p>Coordonnateurs ULIS Lycée</p>		<p>Collège Coubert</p>
	<p>9 heures en présentiel</p>		<p>Premier semestre.</p>
Module hybride.			



PEI 77

PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE

## 6.2 : Descriptif des formations

Modules	Objectifs	Intervenants	Dates
Module 1  Ces élèves qui dérangent et interrogent l'institution	<ul style="list-style-type: none"><li>- Appréhender les différentes situations de difficultés et troubles du comportement.</li><li>- Analyser des situations de classe et projeter des actions de remédiations.</li></ul> Déroulé : Présentation des situations globales. Travail de groupes au regard de situations vécues et de portraits d'élèves du lycée. En amont les participants choisissent un ou deux élèves comme sujet d'étude en utilisant la fiche portrait fournie par l'équipe du PEI. Dégager des pistes d'adaptions et de prise en charge des élèves concernés. Relevé de conclusions des travaux menés.	Cédric Kubiczek Franck Ehlinger Coordo Ulis LP	
Module 2  Les réponses pédagogiques.  Adapter son enseignement c'est bien, savoir pourquoi et comment on le fait c'est mieux.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les démarches pédagogiques et les différentes pédagogies. Pédagogie différenciée et ou individualisée, comment faire ?</li><li>- Se questionner sur les adaptations nécessaires.</li></ul> Déroulé : Présentation des différents démarches et pédagogies. Travail de groupes au regard d'une ou plusieurs situations d'apprentissage issu(es) de l'enseignement professionnel ou de l'enseignement général. Identifier les adaptations matérielles, pédagogiques, mésologiques. Relevé de conclusions des travaux menés.	Cédric Kubiczek Franck Ehlinger Coordo Ulis LP	
Module 3  L'évaluation et la validation de ce que l'élève a fait.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Appréhender les fondements de l'évaluation et ses différentes formes.</li><li>- Valoriser le travail de l'élève au quotidien en s'appuyant sur ses compétences psychosociales.</li></ul> Déroulé : Présentation des différentes formes de l'évaluation. Travail de groupes sur des observables liés à des comportements analysés lors de différentes situations, de classe, de plateau technique et de stage. Présentation des outils autour du niveau de maîtrise de compétences. Relevé de conclusions des travaux menés.	Arnaud Tapin Cédric Kubiczek Franck Ehlinger Coordo Ulis LP	

## 7.A destination des professeurs des écoles et les coordonnateurs pédagogiques en Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS)

### 7.1 : Le calendrier des formations des professeurs des écoles et les coordonnateurs pédagogiques en Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS)

#### **1: Calendrier des regroupements institutionnels des coordonnateurs ESMS**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b>Date 1</b>	<b>Date 2</b>	<b>Date 3</b>
Agnès Dorges	Coordonnateurs ESMS	22 septembre 12 Octobre ? 1ere réunion avec Me DEBUCHY	08 décembre	17 mai

\* porté agenda DASEN

#### **2 Formations des nouvellement nommés sur un poste en ESMS**

Agnès Dorges	ESMS	28 septembre 2023 Première prise de poste en ESMS	Suivi et formation sur site des 12 PE 2 RDV par débutant	24 Novembre	20 janvier	24 mai
--------------	------	---	--	-------------	------------	--------



**PEI 77**

PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE

### **3 : Calendrier des formations des coordonnateurs en ESMS**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b><u>Coordonnateurs ESMS</u></b>	<b><u>coordonnateurs ESMS</u></b>	<b><u>coordonnateurs ESMS</u></b>
Agnès Dorges		17/11	06/02	19/03
	Lieu	à définir	à définir	à définir
	thème	formation personne ressource	La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers	Comment définir l'évaluation des élèves à besoins éducatifs particuliers ?
	Nombres	24	24	24

## 7.2 : Première prise de poste en Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS)

### Première prise de poste en ESMS/ITEP/SESSAD

- **PUBLIC** : Enseignants nouvellement nommés en *Établissements et Services Médico-Sociaux*

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se former dans un contexte spécifique ; exercer dans une UE, UEE, UEMA, UEEA, SESSAD</li> <li>✓ Comprendre les spécificités de l'enseignement en Etablissement spécialisé</li> <li>✓ Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>✓ Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>✓ La séance d'apprentissage avec les élèves à besoins particuliers</li> <li>✓ Permettre aux enseignants d'échanger autour de leurs nouvelles pratiques , de mutualiser leurs pratiques, leurs difficultés , Analyse de situations</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les enjeux de l'école Inclusive</li> <li>-Les différents dispositifs inclusifs</li> <li>-L'apport des sciences cognitives</li> <li>-Travailler au sein d'une équipe médico-sociale ; coopération et co-intervention</li> <li>-Construire le parcours de l'élève ; PPI, MOPPS, PAP, fiche d'inclusion</li> <li>-Les outils de l'adaptation/la séance d'apprentissage</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 rencontres dans l'année</li> <li>- 9 heures en présentielle (6+3) pour l'ensemble des primos arrivants</li> <li>-1X3 heures par groupe</li> <li>-polyhandicap/autisme/déficience intellectuelle, trouble du comportement</li> <li>-Suivi individuel</li> <li>-Une journée d'observation</li> </ul> <p><b>INTERVENANTS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mr HAMON : enseignant S.S.E.F.I.S</li> <li>Me DORGES : chargée de mission Pôle Ecole Inclusive</li> </ul>



Public désigné



A définir



18 heures







28/09/2023 (6h)  
14/11/2023 (3h)



7.3 : Travailler en collaboration et en coopération avec les différents acteurs du parcours de l'élève

## Travailler en collaboration et en coopération avec les différents acteurs du parcours de l'élève

### PUBLIC : COORDONNATEURS PEDAGOGIQUES

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre efficace les collaborations au service du parcours de l'élève à besoins particuliers</li> </ul>	
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enjeux de la collaboration, les outils et les modalités</li> <li>La place de la famille</li> <li>Avec les partenaires associatifs, du sanitaire et du médicosocial (EMAS ; SESSAD ...)</li> <li>Collaboration et co-intervention au sein de la classe, avec l'appui d'une ULIS ou UEE</li> </ul>	
<b>Modalités</b>	<p><b>METHODES</b> 1 rencontre sur l'année en présentiel</p> <p><b>INTERVENANTS</b> -Me PORTET coordonnatrice UE -Me HAMON Enseignant spécialisé SSEFISS -Mr KUBICZEK chargé de mission Pôle Ecole Inclusive -Mme DORGES Agnès. Chargée de mission PEI</p>	
	<p><b>Minimum 5 personnes</b></p> <p><b>Maximum 20 personnes par session en présentiel</b></p>	<p><b>A préciser</b></p> 
	<p><b>1X3h 9h00-12h00</b></p>	 <p>6 Février 2024</p>

## 7.4 : Comprendre pour mieux prévenir les comportements inadaptés

# Comprendre pour mieux prévenir les comportements inadaptés

Certains comportements inadaptés d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers peuvent générer des situations de tension dans les classes à même de placer les enseignants en très grande difficulté.

Vous vous interrogez sur les fonctions de ces comportements inadaptés et vous souhaitez construire et élaborer des outils, comprendre la nécessité de mettre en œuvre des procédures, mobiliser les intervenants possibles, avoir des ressources mobilisables en cas de crise

- ♦ PUBLIC : Enseignants en ESMS

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les comportements inadaptés pour mieux prévenir et agir en classe</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Définir les comportements inadaptés</li> <li>✓ Comprendre ses fonctions principales,</li> <li>✓ Prévenir et mettre en œuvre un plan d'intervention comportemental.</li> <li>✓ Construire des outils et mobiliser ces ressources pédagogiques en classe</li> <li>✓ Echange de pratiques, analyse de situations problèmes</li> </ul>
Modalités	<p>METHODES 3 heures</p> <p>INTERVENANTS Me DORGES ERDC ( à définir)</p>



présentiel



A définir



3 heures



26/01/2023

7.5 : Les outils institutionnels

## Les outils institutionnels

♦ PUBLIC : Enseignants spécialisés en ESMS/ Coordonnateurs

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmoniser les outils institutionnels au sein des Unités d'enseignement en ESMS</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les facteurs à l'origine d'une volonté d'harmonisation : Ecole Inclusive/Partenariat/collaboration</li> <li>✓ Impacts sur les acteurs de la relation pédagogique</li> <li>✓ Elaboration d'outils communs UE/Milieu ordinaire (LSU/Fiche de liaison/PPI ...)</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> <b>Construction d'une réflexion collective/groupe de travail en présentiel</b></p> <p><b>INTERVENANTS</b> Mr KUBICZEK chargé de mission Pôle Ecole Inclusive Me DORGES chargée de mission Pôle Ecole Inclusive Me VISVAL coordonnatrice UE</p>



max

10 personnes



à définir



2x3h



27/01/2024

31/01/2024

8 : A destination des Enseignants Référents pour la Scolarisation des Elèves Handicapés

8.1 : Calendrier des formations des Enseignants Référents pour la Scolarisation des Elèves Handicapés

**1: Calendrier des regroupements institutionnels des ERSEH**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b>Date 1</b>	<b>Date 2</b>	<b>Date 3</b>
N.Guinamant	ERSEH	<i>15 septembre 2023 Lycée la mare carrée à Moissy- Cramayel</i>	<b>14 novembre 2023 *</b>	<i>juin 2024**</i>

\* porté agenda DASEN

**2 Formations des nouvellement nommés sur un poste d'ERSEH**

Franck	ERSEH	Lundi 28/08/23 et mardi 29/09/23	Lundi 04/09/23 le jeudi 07/09/23		
--------	-------	--	-------------------------------------	--	--

**3 : Calendrier des formations des ERSEH :**

Voir les fiches

## 8.2 : Prise de poste en tant Enseignant Référent pour la Scolarisation des Elèves Handicapés ( ERSEH)

# Prise de poste ERSEH

### ◆ CONTEXTE

Débuter en tant qu'ERSEH.

### ● PUBLIC : ERSEH nouvellement nommés

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les ERSEH dans leur prise de fonction</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quel rôle dans le parcours de l'élève</li> <li>✓ Comment accompagner les familles</li> <li>✓ Les outils de l'ERSEH</li> <li>✓ La coordination des PIAL</li> </ul>
<b>Modalités</b>	<p><b>METHODES</b> En présentiel dans un collège ou lycée En visio</p> <p><b>INTERVENANT</b> Nathalie GUINAMANT, chargée de mission PEI</p>



**20 personnes maximum**



● **A définir, hybride : présentiel et visio**



**4 X 3H00**



**Lundi 28 aout 2023**  
**Mardi 29 aout 2023**

### 8.3 : Le rôle de la MDPH dans le parcours de l'élève

## Formation des ERSEH

### Module 1 : le rôle de la MDPH dans le parcours de l'élève

- PUBLIC : ERSEH

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le rôle et les attentes de la MDPH dans le parcours de l'élève en situation de handicap.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation de la MDPH</li> <li>✓ Identifier les interlocuteurs, les moyens de communication</li> <li>✓ Suivre le parcours d'un dossier de demande dans la MDPH</li> <li>✓ L'usage du GEVASCO</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <p>Réunion à la MDPH Présentation par la MDPH Echanges, questions réponses</p> <p><b>INTERVENANT</b></p> <p>Nathalie Guinamant chargée de mission PEI Intervenant de la MDPH</p>

 <p>1 à 2 groupes, selon la MDPH</p>	 <p>MDPH 77 Savigny le temple</p>
 <p>1 journée</p>	 <p>21 Septembre 2023</p>





## 8.4 : Les outils de l'Enseignant Référent pour la Scolarisation des Elèves Handicapés (ERSEH)

# Formation des ERSEH

## Module 2 : Les OUTILS de l'ERSEH

- PUBLIC : ERSEH

Objectifs	<p>Permettre aux ERSEH de maîtriser les outils indispensables à leur fonction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Savoir utiliser et enrichir son tableau de bord excel pour en faire un outil efficace</li> <li>✓ <b>Appropriation de l'application AGESH.</b></li> <li>✓ Maîtriser la complétude du Gevasco.</li> <li>✓ Installer et utiliser un espace de sauvegarde en ligne : nextcloud</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise à disposition de capsules vidéos sur les fonctions <b>d'excel utiles au tableau de bord</b></li> <li>✓ Réunions en visio pour questions/réponses</li> <li>✓ Ateliers de pratiques en groupes</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODE :</b> Réunion par groupes Réunions en visio</p> <p><b>INTERVENANTS :</b> Nathalie Guinamant chargée de mission PEI Lionel Le Piouff chargé de mission PEI GAUTHIER Julien Enseignant Référent pour les Usages du Numérique (ERUN) au sein du Pôle école inclusive.</p>

 <p>Groupes de 15 maxi</p>	 <p>A définir en fonction des groupes</p>
 <p>Module hybride : présentiel et visio</p>	 <p>Tout au long de l'année (visio)</p>

8.5 : Coordonner le PIAL en tant Enseignant Référent pour la Scolarisation des Elèves Handicapés (ERSEH)

## Formation des ERSEH

### Module 3 : coordonner les PIAL

- PUBLIC : ERSEH

Objectifs	<p>Que signifie coordonner les PIAL ?</p> <p>Comment composer avec les co-pilotes</p> <p>Le PIAL : comprendre le rôle de chacun et de tous</p>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analyse de situations concrètes</li> <li>✓ Echanges de pratique</li> <li>✓</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <p>Ateliers de pratiques en groupes</p> <p>Réunion par groupes</p> <p>Réunions en visio</p> <p><b>INTERVENANT</b></p> <p>Nathalie Guinamant chargée de mission PEI</p>

	Groupes de 15 maxi		A définir en fonction des groupes
	Module hybride : présentiel et visio		Tout au long de l'année (visio)



8.6 : Les relations avec les partenaires

# Formation des ERSEH

## Module 4 : Les relations aux partenaires

- PUBLIC : ERSEH

Objectifs	<p>Adopter le positionnement professionnel en relation avec les différents partenaires</p> <p><b>Rôle et missions de l'ERSEH avec les ESMS, les équipes pédagogiques, les parents</b></p>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analyse de situations concrètes</li> <li>✓ Echanges de pratique</li> <li>✓</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <p>Ateliers de pratiques en groupes Réunion par groupes Réunions en visio</p> <p><b>INTERVENANT</b></p> <p>Nathalie Guinamant chargée de mission PEI</p>

	Groupes de 15 maxi		A définir en fonction des groupes
	Module hybride : présentiel et visio		Tout au long de l'année (visio)

9 : A destination des Enseignants Ressource Difficultés de Comportement (ERDC)

9.1 : Le calendrier des formations des Enseignants Ressource Difficultés de Comportement

**1: Calendrier des regroupements institutionnels des ERDC**

<b>Personnel(s) PEI</b>	<b>Public</b>	<b>Date 1</b>	<b>Date 2</b>	<b>Date 3</b>
J-C Ponot	ERDC	<i>Octobre ou novembre 2023**</i>	<i>Février 2024**</i>	<i>Juin 2024**</i>

*\*\*dates à définir*

**\* porté agenda DASEN**

**2 Formations des nouvellement nommés sur un poste d'ERDC**

J-C Ponot	ERDC	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR
-----------	------	-----------	-----------	-----------

**3 : Calendrier des formations des ERDC**

A définir

## 9.2 : La fiche des formations des Enseignants Ressource Difficultés de Comportement

### Formation Accompagner les enseignants et les équipes qui accueillent des élèves présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme

*PUBLIC : Enseignants Ressource Difficultés de Comportement*

Objectifs	Accompagner les enseignants et les équipes qui accueillent des élèves présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les troubles Autistiques pour mieux les accompagner.</li> <li>• Savoir s'adapter au profil sensoriel et cognitif, connaître les particularités sensorielles et cognitives.</li> <li>• Comprendre le fonctionnement cérébral particulier dans l'autisme et sur l'acquisition des compétences des jeunes élèves pour orienter et enrichir la manière d'enseigner et d'intervenir.</li> <li>• Savoir aider aux difficultés des élèves avec TSA à comprendre leur environnement physique et social et à en tirer un bénéfice pour développer leurs compétences. (Structuration du temps, de l'espace, la communication...)</li> <li>• Analyse de situations, à partir d'exemples concrets.</li> <li>• Connaître des ressources pour exercer.</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES :</b> 3h en présentiel <u>Prolongement :</u> Les rendez-vous du Pôle Ecole inclusive : un rendez-vous régulier sur toute l'année scolaire, un format de 1h par semaine pour répondre à des besoins ponctuels ou des demandes spécifiques.</p> <p><b>INTERVENANTS :</b> Agnès guillaume- PR-TSA (Professeur Ressources Autisme) Jean-Christophe Ponot (Chargé de mission : suivi des élèves à haut potentiel et Accompagnement des Enseignants Référents Difficultés de Comportement (ERDC).</p>



10 minimum/ 25  
maximum  
personnes par  
session



A préciser



3h en  
présentiel



En cours de  
planification

*10 : Calendrier des formations des candidats au Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI)*

<b>Préparer le CAPPEI par VAEP</b>	<b>10/01/24</b> 14h – 16h	Lycée de Tournan
	<b>24/01/24</b> 14h – 16h	
	<b>07/02/24</b> 14h – 16h	En visio
<b>Accompagner un candidat au CAPPEI par VAEP</b>	<b>17/01/24</b> 14h – 16h	En visio
<b>Accompagner un candidat en formation CAPPEI</b>	<b>17/01/23</b> 9h- 12h	Collège de Tournan
	<b>24/04/24</b> 9h- 12h	
<b>Se présenter au CAPPEI en candidat libre</b>	<b>29/11/23</b> 9h- 12h	Collège de Tournan
	<b>10/01/24</b> 9h- 12h	
<b>Se former en amont d'un départ en formation CAPPEI</b>	<b>28/02/24</b> 9h- 12h	Collège de Tournan
	<b>15/05/24</b> 9h- 12h	
<b>Poursuivre sa formation après avoir passé le CAPPEI</b>	<b>20/03/24</b> 9h- 12h	A définir
	<b>03/04/24</b> 9h- 12h	

10.1 : Pour les enseignants envisageant de demander un départ en formation CAPPEI

## Se former en amont d'un départ en formation CAPPEI

- **PUBLIC** : Les enseignants qui souhaitent postuler pour un départ en formation CAPPEI et assoir leurs compétences avant d'appréhender celles de l'enseignant spécialisé

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendre appui sur sa maîtrise du référentiel de compétences pour construire celle du référentiel de l'enseignant spécialisé</li> <li>● Analyser sa pratique pour identifier les gestes professionnels à ajuster</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'observation, l'analyse et l'évaluation des élèves pour répondre à leurs besoins</li> <li>✓ De la difficulté des élèves à l'accessibilité des apprentissages</li> <li>✓ La construction de séances, de séquences adaptées pour construire les notions visées</li> <li>✓ Les outils de l'enseignant spécialisé</li> <li>✓ Les fonctions cognitives et les processus d'apprentissage</li> <li>✓ De l'intégration à l'inclusion pédagogique</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports didactiques</li> <li>- Analyse de pratique (séances filmées)</li> <li>- Co-conception de séances, de séquences, d'outils pour l'enseignant et/ou pour l'élève</li> </ul> <p><b>INTERVENANT</b> Christine Berné Conseillère pédagogique au PEI</p>



28/02/23 (9h-12h)  
et 15/05/24 (9h-12h)

10.2 : Pour les enseignants qui veulent se préparer au CAPPEI par VAEP

## Se préparer au CAPPEI par Valorisation des Acquis de l'Expérience Professionnelle

- **PUBLIC** : Enseignant souhaitant se présenter au CAPPEI par la VAEP

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les attendus de la certification</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendre appui sur le document d'aide à la rédaction du livret de validation (livret 2) conçu par le PEI</li> <li>✓ Connaître les textes fondateurs, les enjeux et les dispositifs de l'école inclusive</li> <li>✓ La dimension personne ressource de l'enseignant spécialisé : quels attendus ?</li> <li>✓ Se préparer à l'entretien de l'examen</li> <li>✓ Analyser sa pratique et sa maîtrise du référentiel de compétence de l'enseignant spécialisé</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques</li> <li>- Temps d'échanges et d'analyse de pratique (identification des besoins des élèves / gestes professionnels)</li> </ul> <p><b>INTERVENANT</b> Christine Berné Conseillère pédagogique au PEI</p>



10/01/24  
(14h-16h), 24/01/24  
(14h-16h) , 07/02/24  
(14h-16h)

10.3 : Pour les enseignants qui veulent Poursuivre leur formation après avoir passé le CAPPEI

## Poursuivre sa formation après avoir passé le CAPPEI

- **PUBLIC** : Les enseignants qui se sont présentés au CAPPEI ayant obtenu ou non la certification

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les gestes professionnels de sa pratique qui restent à parfaire</li> <li>• Devenir expert dans l'analyse et la prise en compte des besoins des élèves</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'analyse fine des besoins des élèves et la conception de réponses adaptées</li> <li>✓ Le développement de l'autonomie des EBEP</li> <li>✓ La co-intervention, le co-enseignement au service de la réussite des élèves</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports didactiques</li> <li>- Analyse de pratique (séances filmées)</li> <li>- Co-conception de séances, de séquences, d'outils pour l'enseignant et/ou pour l'élève</li> </ul> <p><b>INTERVENANT</b> Christine Berné Conseillère pédagogique au PEI</p>



20/03/24  
(9h-12h) et  
03/04/24 (9h-12h)

10.3 : Pour les enseignants qui veulent se présenter au CAPPEI en candidat libre

## Préparer le CAPPEI en candidat libre

- **PUBLIC** : Les enseignants qui souhaitent se présenter en candidat libre au CAPPEI

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre appui sur sa maîtrise du référentiel de compétences pour construire celle du référentiel de l'enseignant spécialisé</li> <li>• Analyser sa pratique pour identifier les gestes professionnels à ajuster</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les attendus de la certification : se préparer aux trois épreuves</li> <li>✓ L'observation, l'analyse et l'évaluation des élèves pour répondre à leurs besoins</li> <li>✓ De la difficulté des élèves à l'accessibilité des apprentissages et à la prise en compte de leurs besoins</li> <li>✓ La construction de séances, de séquences adaptées pour construire les notions visées</li> <li>✓ Les outils de l'enseignant spécialisé</li> <li>✓ Les fonctions cognitives et les processus d'apprentissage</li> <li>✓ De l'intégration à l'inclusion pédagogique</li> <li>✓ Analyse de pratique pour identifier les points d'appui et les gestes professionnels à ajuster</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Travail sous la forme d'une constellation avec des apports pédagogiques et didactiques, de l'analyse de pratique et de la co-conception de séances, de séquences, d'outils pour l'enseignant et/ou pour l'élève</p> <p><b>INTERVENANT</b> Christine Berné Conseillère pédagogique au PEI</p>



29/11/23 (9h-12h),  
10/01/24 (9h-12h),



10.4 : Accompagner un candidat en formation CAPPEI

# Accompagner un candidat en formation CAPPEI

- **PUBLIC** : formation destinée aux tuteurs de stagiaires en formation CAPPEI

Objectifs	Identifier les gestes professionnels du tuteur mis en œuvre pour accompagner un stagiaire en formation CAPPEI
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment prendre la mesure des besoins des stagiaires ?</li> <li>• Quels observables pour analyser une séance menée par le stagiaire ? Quels conseils apporter ?</li> <li>• Du partage d'expérience à la montée en expertise du stagiaire</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Co-construction et mutualisation de pratique Analyse de séances</p> <p><b>INTERVENANT</b> Christine Berné Conseillère pédagogique PEI</p>



2 x 2h



17/01/24 (9h-12h),  
24/04/24 (9h-12h)

10.5 : Accompagner un stagiaire se présentant au CAPPEI par VAEP

## Accompagner un candidat au CAPPEI par VAEP

- **PUBLIC** : formation destinée aux tuteurs de stagiaires se présentant au CAPPEI par VAEP

Objectifs	Identifier les gestes professionnels du tuteur mis en œuvre pour accompagner un stagiaire se présentant au CAPPEI par VAEP
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment prendre la mesure des besoins du stagiaire ?</li> <li>• Comment aider le stagiaire à identifier sa maîtrise du référentiel de compétences de l'enseignant spécialisé ?</li> <li>• Comment aider à la rédaction du livret 2 ?</li> <li>• Accompagner la préparation de l'oral</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> Mutualisation et analyse de pratique</p> <p><b>INTERVENANT</b> Christine Berné Conseillère pédagogique PEI</p>



1 x 2h



17/01/24 (14h à 16h)

## 11 : Accompagnement des co-pilotes des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL)

# Le PIAL inter-degré : moyen de pilotage

- **PUBLIC : Cadres de l'École inclusive nouvellement nommés (IEN, Chefs d'établissement, Représentants de districts)**

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les missions du co-pilote de PIAL</li> </ul>
Contenus	<p>Une école inclusive dans une société inclusive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concevoir le PIAL inter-degré dans une démarche d'amélioration continue</li> <li>✓ Se doter d'outils de co-pilotage et d'auto-positionnement</li> <li>✓ Présentation de ressources</li> </ul>
Modalités	<p><b>METHODES</b> En présentiel En distanciel</p> <p><b>INTERVENANT</b> Mme Sylvie DELATTRE : Coordonnatrice départementale des PIAL</p>



En fonction des besoins



En fonction des besoins



En fonction des besoins



En fonction des disponibilités

## 12. Le numérique par canopé pour les enseignants spécialisés

### 12.1 : Comment développer l'esprit critique chez les élèves ?

# Comment développer l'esprit critique de ses élèves ?

#### ➤ CONTEXTE :

Dans un contexte où les élèves sont amenés à développer une véritable culture leur permettant d'appréhender les médias, développer l'esprit critique des élèves devient indispensable.

Parcours de formation multimodale :

Le module 1, à distance, obligatoire (sauf pour les personnes ayant déjà suivi cette formation)

Le module 2 se décompose en 2 ateliers de mise en pratique proposés le matin et l'après-midi d'une même journée. *Les participants peuvent choisir un des deux ateliers ou les deux.*

Durée totale du parcours : 5 heures (Module 1 et Module 2a ou 2b) ou 8 heures (Module 1 et Modules 2a et 2b)

PUBLIC Enseignants dispositifs spécifiques

Objectifs	Cette formation vise à accompagner dans leurs pratiques professionnelles les enseignants qui souhaitent aiguïser l'esprit critique de leurs élèves.
Contenus	<p>Module 1 : Esprit critique es-tu là ?            Avez-vous l'esprit critique ? Venez-vous tester et découvrez les éléments clés et les pièges à éviter pour vous-même et vos élèves.            Identifier les éléments principaux à prendre en compte pour développer votre esprit critique et celui de vos élèves.            Identifier les pistes pédagogiques possibles pour l'intégrer dans votre pratique. Webinaire à distance Durée : 2h            Date / heure : 24 janvier 2024 10h00-12H00 60 personnes maximum</p> <p>Module 2a : Classe investigation Junior : Panique au zoo            Faites vivre une enquête journalistique immersive à vos élèves.            Adapté au cycle 3 et aux élèves à besoins éducatifs particuliers.            Amener vos élèves à réfléchir à la construction de l'information et à la vérification de l'authenticité des sources grâce à un jeu d'Education aux Médias et à l'Information créé par le CLEMI.</p>

	<p>Les supports de cette formation « Junior » ont été spécialement adaptés pour les élèves de cycles 3 et ceux pouvant présenter des difficultés d'apprentissage. Trois niveaux de différenciation sont proposés. Formation en présence à l'atelier</p> <p>Durée : 3h Date/Heure : 6 mars 2024 9h30-12h30 22 personnes maximum <b>Rappel : Les participants n'ont pas la possibilité de déjeuner à l'atelier.</b></p> <p>Module 2b : Du podcast à la Webradio avec ou sans matériel. La webradio pour développer des compétences orales, collaborer entre pairs et développer l'esprit critique. Appréhender les aspects plus techniques. Développer la maîtrise de la langue, les compétences orales, et faciliter la prise de parole autour d'un projet motivant et innovant. Développer des compétences transversales : rédaction d'un texte cohérent et structuré, lecture à haute voix et de façon expressive. Découvrir des différentes modalités qui permettent de créer et animer une webradio et les alternatives techniques possibles. Formation en présence à l'atelier Durée : 3h</p> <p>Date / heure : le 6 mars 2024 de 13h30-16h30 10 personnes maximum <b>Rappel : Les participants n'ont pas la possibilité de déjeuner à l'atelier.</b></p>
Modalités	<p><b>INTERVENANTS :</b> Equipe de l'Atelier Canopé 77 <a href="mailto:Cedric.Kubiczek@ac-creteil.fr">Inscription par mail auprès de Cedric.Kubiczek@ac-creteil.fr</a></p>



Module 1 : 60 maximum  
Module 2a : 22 maximum  
Modules 2b : 10 maximum



Atelier Canopé  
77



Voir fiche



24 janvier 2024  
6 mars 2024

## 12. 2 : Des outils numériques pour faciliter l'enseignement

# Des outils numériques pour faciliter l'enseignement

### ➤ CONTEXTE :

Cette formation a pour objectif de permettre aux enseignants d'acquérir ou conforter des connaissances, des outils et des méthodes afin de proposer des dispositifs permettant d'assurer une continuité pédagogique.

### ◆ PUBLIC Enseignants dispositifs spécifiques

Objectifs	Cette formation vise à mieux appréhender les spécificités pédagogiques liées à l'enseignement à distance et à proposer outils et méthodes utiles aux enseignants.
Contenus	<p>Deux webinaires sont proposés : La Digitale, Quizinière.</p> <p><u>Webinaire N°1</u> : La digitale : Editeur d'outils numériques libres et responsables pour l'éducation. (1h30)            Découvrir les outils de la suite La Digitale pour une pratique professionnelle libre et responsable. Une bonne alternative aux solutions payantes pour créer des documents collaboratifs.            22 novembre 2023 14H00/15H30            30 personnes maximum</p> <p><u>Webinaire N°2</u> : Quizinière : Exerciseur permettant de créer des activités numériques variées en ligne. (1h30)            Découvrir l'outil Quizinière, apprendre à utiliser les différentes fonctionnalités de suivi personnalisés des élèves et d'évaluations individuelles.            Le 29 novembre 2023 de 10h30 à 12h00.            30 personnes maximum</p>
Modalités	<p><b>INTERVENANTS</b> Equipe de l'Atelier Canopé 77</p> <p>Inscription par mail auprès de <a href="mailto:Cedric.Kubiczek@ac-creteil.fr">Cedric.Kubiczek@ac-creteil.fr</a></p>



Webinaires  
(Maximum 30  
personnes)



En distanciel



10h30/12H00



Le 22 novembre 2023  
Le 29 novembre 2023

### 12. 3 : Les outils numériques pour rendre son enseignement accessible à tous

## Formation aux outils numériques pour rendre son enseignement accessible à tous

### ➤ CONTEXTE :

Le développement de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine scolaire modifie les pratiques quotidiennes des professeurs en les aidant par exemple à recommander des contenus ou des ressources ou encore à apporter une assistance à l'évaluation et à la correction des travaux de leurs élèves. Elle permet ainsi aux **professeurs de mettre en œuvre** des situations d'apprentissage et un accompagnement plus proche des besoins de chaque élève.

#### • PUBLIC : Enseignants de l'ASH

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir des outils numériques permettant d'<b>identifier</b> les besoins spécifiques des élèves.</li> <li>✓ <b>S'approprier les règles de base</b> permettant de rendre les supports d'<b>apprentissage</b> accessibles.</li> <li>✓ <b>S'initier à divers outils numériques</b> pour faciliter l'<b>accessibilité</b> des élèves aux contenus (Ateliers de pratique).</li> </ul>
Contenus	Formation aux outils numériques pour rendre son enseignement accessible à tous.
Modalités	<p><b>METHODES :</b> Parcours de formation de 6 h à <b>l'atelier canopé</b> sur une journée entière (matin et après-midi obligatoires). Les participants <b>n'ont</b> pas la possibilité de déjeuner à <b>l'atelier</b>.</p> <p><b>INTERVENANTS :</b> Equipe de l'Atelier Canopé 77</p> <p><b>Inscription par mail auprès de <a href="mailto:Cedric.Kubiczek@ac-creteil.fr">Cedric.Kubiczek@ac-creteil.fr</a></b></p>



12 personnes  
Maximum



Atelier canopé



6 heures  
9h30-12h30/13h30-  
16h30



Le 27 mars 2024 ou  
Le 24 avril 2024