



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PEI 77

PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE

La dimension personne ressource de l'enseignant spécialisé

Se préparer au CAPPEI
par la VAEP

Christine Berné
Conseillère pédagogique
Le 25 janvier 2023

- **Objectifs de la formation :**

- Connaitre ce qui est attendu de l'enseignant spécialisé dans la dimension personne ressource
- Avoir connaissance des éléments que le jury pourrait considérer comme essentiels à connaître

Le référentiel de compétences de l'enseignant spécialisé Personne ressource

3. Le professeur spécialisé exerce une fonction de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses :

- en s'appropriant et en diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive ;
- en répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers ;
- en mobilisant les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions ;
- en connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive ;
- en construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation ;
- en concevant et en mettant en œuvre des modalités de co-intervention ;
- en construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et en participant à des actions de formation sur le thème de l'éducation inclusive ;
- en prévenant l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière.

L'objectif dans le dossier et l'entretien est de montrer votre maîtrise d'un maximum de ces compétences

PREAMBULE

<https://view.genial.ly/635693d4e379000011be1af2/presentation-accueillir-un-nouvel-eleve-se-questionner-en-equipe>



Accueillir un nouvel élève à besoins éducatifs particuliers
→ Se questionner en équipe
L'enseignant spécialisé n'est pas seul à prendre en charge les B.E.P.

1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Situation : Un collègue vous dit qu'il a un élève dyspraxique dans sa classe et veut des conseils pour la lecture de textes, de documents... car c'est un lecteur précaire que faites-vous ?

1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

→ Le candidat montre qu'il sait aider à analyser finement **les besoins** des élèves

Rappelez vous la fin de la vidéo de Serge Thomazet de la précédente formation : on pense en terme de **besoin de l'élève** et non de déficit ou de trouble.

Exemple : Quels sont les besoins de cet élève dyspraxique ?

Son trouble génère des difficultés de repérage dans l'espace → on se focalise sur les besoins que cela engendre :

- Éviter les éléments distrayeurs sur le document à lire
- On organise le texte avec un interligne plus grand
- On lui propose un guide de lecture

Enfin, on proposera peut-être les mêmes aides que pour un élève porteur d'un TSA ou TDAH qui a du mal à soutenir son attention, à un autre élève souvent distrait...



1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Les travaux de Valéry Barry sur les besoins des élèves peuvent vous intéresser : https://drive.google.com/file/d/1InzEd-M0eTACjrCuQTSHQkbGa_oayKv/view?usp=sharing

- **des besoins relationnels**, lesquels concernent la relation à soi, à autrui, à l'apprentissage ;
- **des besoins culturels**, liés à l'appropriation des connaissances nécessaires à la vie et aux interactions sociales, dans le cadre familial, scolaire et extrascolaire ;
- **des besoins cognitifs**, corrélés à la nécessité de réfléchir pour résoudre au quotidien des problèmes conjoncturels ou récurrents, en s'appuyant notamment sur les instruments sémiotiques de la pensée (comme le langage) ;
- **des besoins instrumentaux**, relatifs à l'utilisation du corps comme vecteur de perception de soi et du monde, d'expression de soi, et de maîtrise des outils d'apprentissage.

1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Un incontournable
à connaître

Cap Ecole Inclusive

De nombreuses
ressources pour
adapter aux besoins
spécifiques des élèves

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER TOUS LES ÉLÈVES

Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves.

Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions et des ressources pour adapter votre enseignement à tous.



Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.



Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'une élève afin de trouver les solutions adaptées.



S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.



Accompagner l'orientation

Mieux préparer et accompagner les élèves dans leur orientation et leur insertion professionnelle.

1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Cap Ecole Inclusive

Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.



Cap Ecole Inclusive

1 - Identification des besoins

Étape 1 : je compose ma grille d'observation

Vous pouvez télécharger ici une grille générale en lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture ou sélectionner des items correspondant à certains domaines pour interroger au plus près les besoins de votre élève.

[Télécharger la grille complète](#)

Les langages pour penser et communiquer

Communication expressive orale	Compréhension du langage oral
Lecture - Décodage	Fluidité de la lecture
Compréhension du langage écrit	Accès au sens orthographique
Production d'écrit	Interactions sociales

GRILLES
D'OBSERVATION
PERSONNALISÉE

1 axe d'observation
2 questions

Lecture - Décodage X

Compléter la grille

Réinitialiser la grille

[Télécharger la grille](#)

Étape 2 : je réponds aux questions

Répondez aux questions correspondant à vos axes d'observation afin d'accéder à une suggestion d'aménagements conçus pour aider votre élève à surmonter les obstacles rencontrés dans ses apprentissages.

Lecture - Décodage

Lit les mots irréguliers

Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
---------	---------	----------	--------

Déchiffre aisément les mots réguliers

Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
---------	---------	----------	--------

[Voir les résultats](#)

Étape 3 : je découvre ma suggestion d'adaptations

Cet espace vous permet de repérer les difficultés de votre élève et d'identifier son besoin principal et ses besoins secondaires. La mise en place de ces adaptations nécessite du temps : il faut en observer les effets et les faire évoluer au rythme des besoins de votre élève. Une réévaluation pourra être réalisée très régulièrement dans une logique de pédagogie circulaire. Les exemples d'adaptations et d'aménagements présentés peuvent être profitables à tous les élèves de votre classe, car ils visent une meilleure accessibilité pédagogique.

Besoins identifiés

DIFFICULTÉ REPÉRÉE

Lecture - Décodage

TYPE D'ADAPTATION

Adaptation du langage écrit et oral

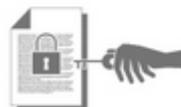


Proposer une version audio d'un texte

Adaptation du langage écrit et oral

Lorsque la lecture d'un texte de façon autonome est difficile pour l'élève, voire impossible, il est possible de proposer une version audio permettant l'accès à son contenu.

[En savoir plus >](#)



Aider au décodage

Adaptation du langage écrit et oral

La vitesse et la précision du décodage influent sur la compréhension d'un texte lu par l'élève. Des supports adaptés facilitent la reconnaissance des mots écrits. Des applications informatiques permettent de rendre accessibles les textes numériques grâce à une mise en forme de leur présentation.

[En savoir plus >](#)

[Parcourir toutes les adaptations →](#)

1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Cap Ecole Inclusive

Cadre et supports
pour travailler en
équipe
l'autonomie

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Cap_ecole_inclusive/Fiches/TSA-Cadre_et_supports_pour_travailler_en_equipe_l_autonomie_LT.pdf

Annexe 3. Grille de typologie de l'aide apportée

L'AESH ou l'enseignant peuvent réaliser différentes tâches dans le but de répondre au mieux aux besoins spécifiques de l'élève.

La grille proposée permet d'identifier les actions de l'adulte accompagnant et d'évaluer les réels besoins de l'élève dans la réalisation du travail.

Au quotidien, ce document est renseigné – entourer le (les) type(s) d'aide apporté(s) – et joint à chaque production.

Aide apportée à l'élève dans sa production	
Consigne	Lecture – Écriture – Reformulation – Explicitation – Simplification – Décomposition
Activité	Stimulation – Guidage – Initiation de la tâche – Formulation de la pensée – Raisonnement
	Organisation – Repérage visuel dans l'espace-feuille
	Écriture sous la dictée – Écriture en alternance – Prise de notes
	Utilisation : des outils de la classe – de supports adaptés – de matériel pour manipuler
	Vérification – Relecture
Correction	Stimulation – Lecture – Écriture
Réalisation complète/partielle :	Temps de réalisation : en fois

1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Situation : Vous êtes coordonnateur d'ULIS, les professeurs vous demandent de garder exclusivement dans le dispositif un élève (qui est inscrit en ULIS) car il est en retard sur les apprentissages et ne peut pas suivre comme les autres élèves. Ils vous disent qu'ils ont déjà d'autres élèves qui ont des difficultés...

Que faites-vous ?

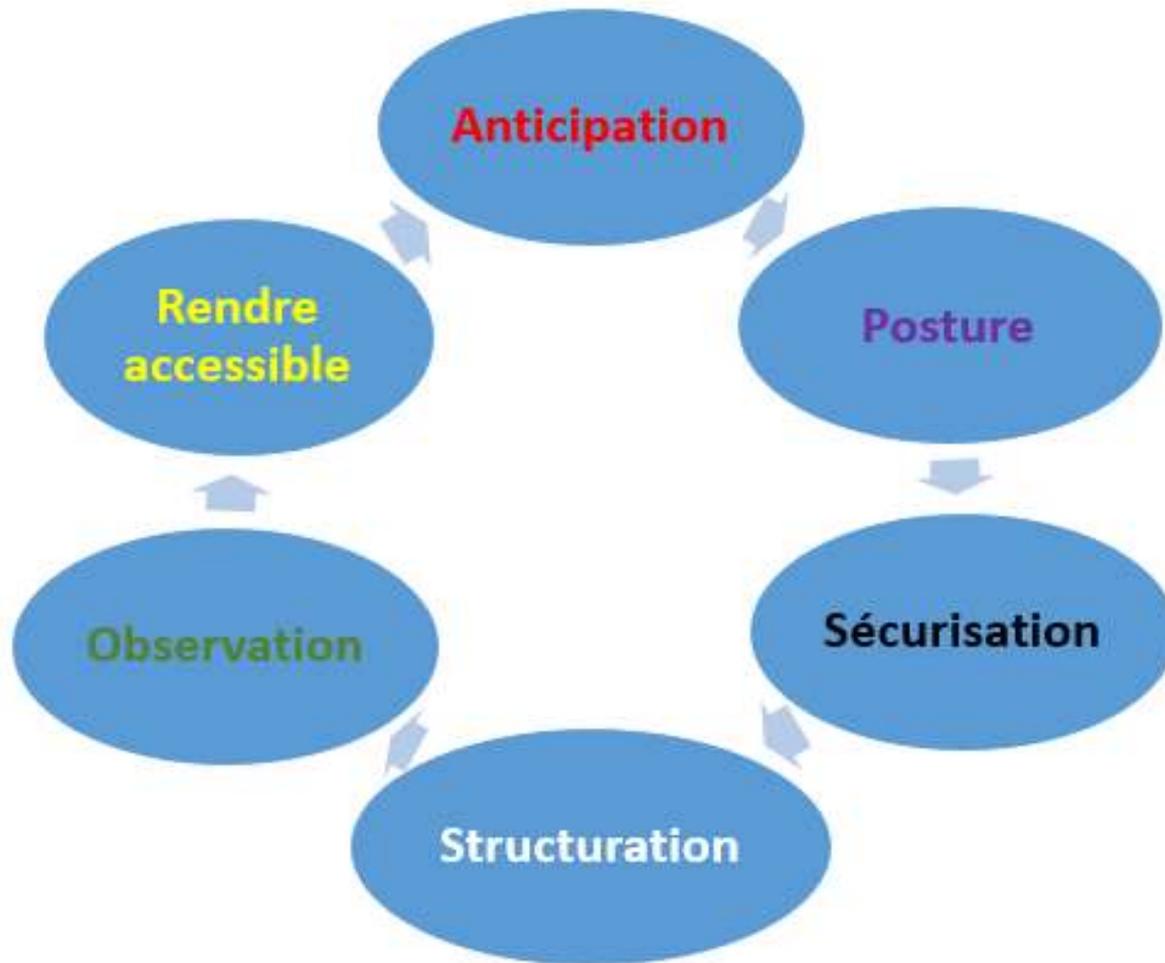
Tout élève peut progresser à son rythme dès lors qu'on lui propose un parcours adapté, pour se faire il est nécessaire de

Partir d'observation de l'élève

D'analyser ce qui met l'élève en difficulté dans une situation d'apprentissage

De **chercher** comment l'environnement dans lequel est proposé cet apprentissage peut être aménagé afin de lever les obstacles et rendre cet apprentissage accessible,

Invariants de la pédagogie inclusive



Il n'y a pas deux apprenants qui ...

R.W. Burns, 1972

progressent à la même vitesse;

soient prêts à apprendre en même temps;

utilisent les mêmes techniques d'étude;

résolvent les problèmes de la même manière;

possèdent le même répertoire de comportements;

présentent le même profil d'intérêt;

soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

**La classe, microcosme reflet de la
diversité humaine**

Ce que la Pédagogie Inclusive permet

Différenciation VS Individualisation



Il ne s'agit pas de préparer 28 cours différents pour 28 élèves différents, mais d'anticiper certaines difficultés.

La classe se définit comme un collectif, avec des objectifs, une temporalité et un cadre commun.



**ADAPTER SON ENSEIGNEMENT,
C'EST BIEN ... SAVOIR POURQUOI
ON LE FAIT, C'EST MIEUX !**

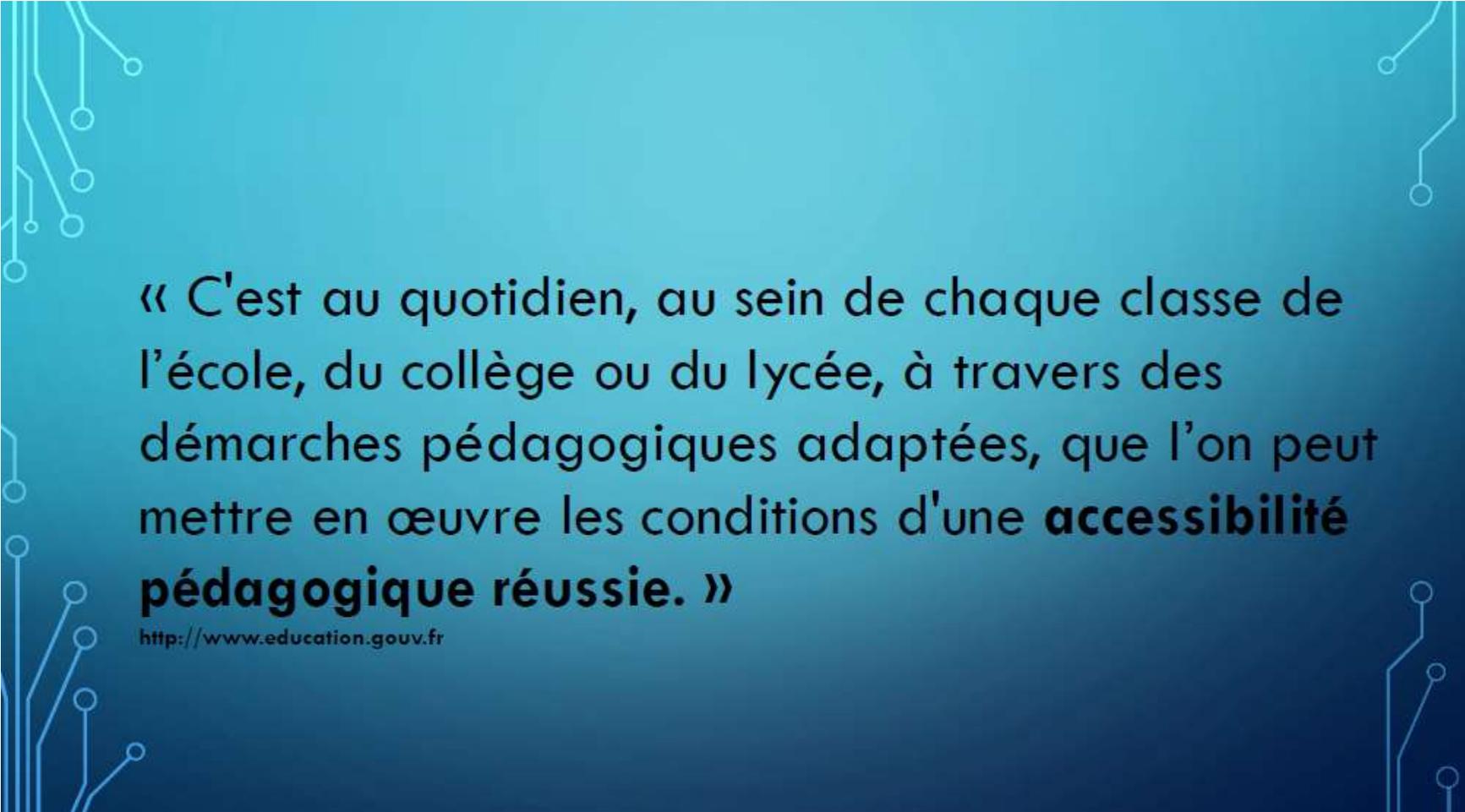
Diaporama Bénédicte Dubois -
IFP Nord Pas de Calais - 2017

Source : Bénédicte Dubois – IFP
Nord Pas de Calais

EN PRÉAMBULE

Adapter sa pédagogie, c'est **répondre aux besoins éducatifs particuliers d'un élève en fonction des caractéristiques et de la sévérité de son trouble ou de son handicap.**

Source : Bénédicte Dubois – IFP
Nord Pas de Calais



« C'est au quotidien, au sein de chaque classe de l'école, du collège ou du lycée, à travers des démarches pédagogiques adaptées, que l'on peut mettre en œuvre les conditions d'une **accessibilité pédagogique réussie.** »

<http://www.education.gouv.fr>

Source : Bénédicte Dubois – IFP
Nord Pas de Calais

ADAPTER SON ENSEIGNEMENT POUR QUOI ?

Diaporama Bénédicte Dubois -
IFP Nord Pas de Calais - 2017

Source : Bénédicte Dubois – IFP
Nord Pas de Calais



POUR RÉDUIRE LES
DIFFICULTÉS
DU **TRAITEMENT
VISUEL**

POUR RÉDUIRE LES
DIFFICULTÉS LIÉES
AU **SÉQUENÇAGE**

ALPHABET, JOURS, MOIS,
TABLES DE
MULTIPLICATION...

POUR RÉDUIRE LES
DIFFICULTÉS
LIÉES AUX MÉMOIRES :
**MÉMOIRE DE TRAVAIL/
MÉMOIRE À LONG
TERME**

Source : Bénédicte Dubois – IFP
Nord Pas de Calais

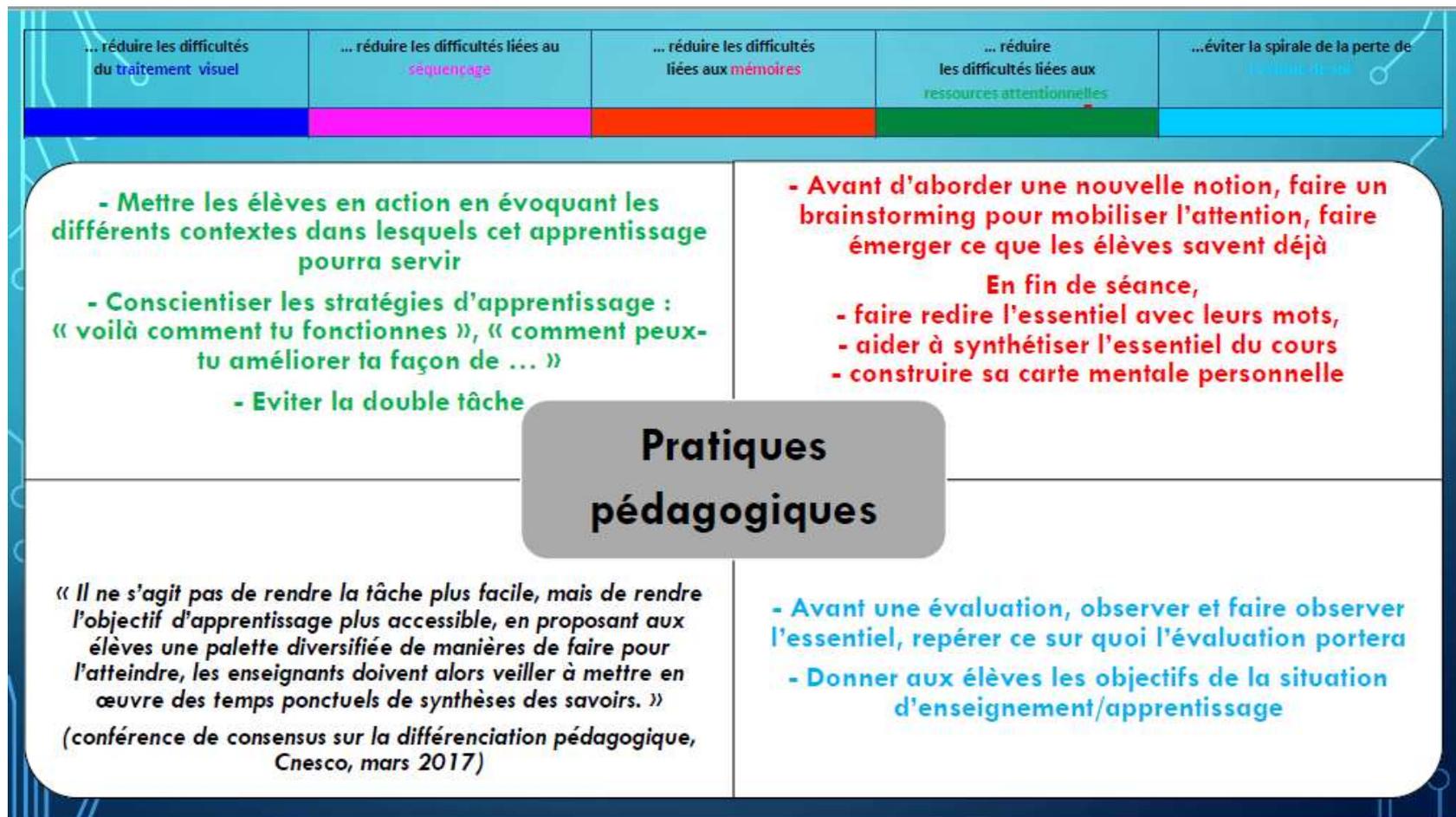


Source : Bénédicte Dubois – IFP
Nord Pas de Calais

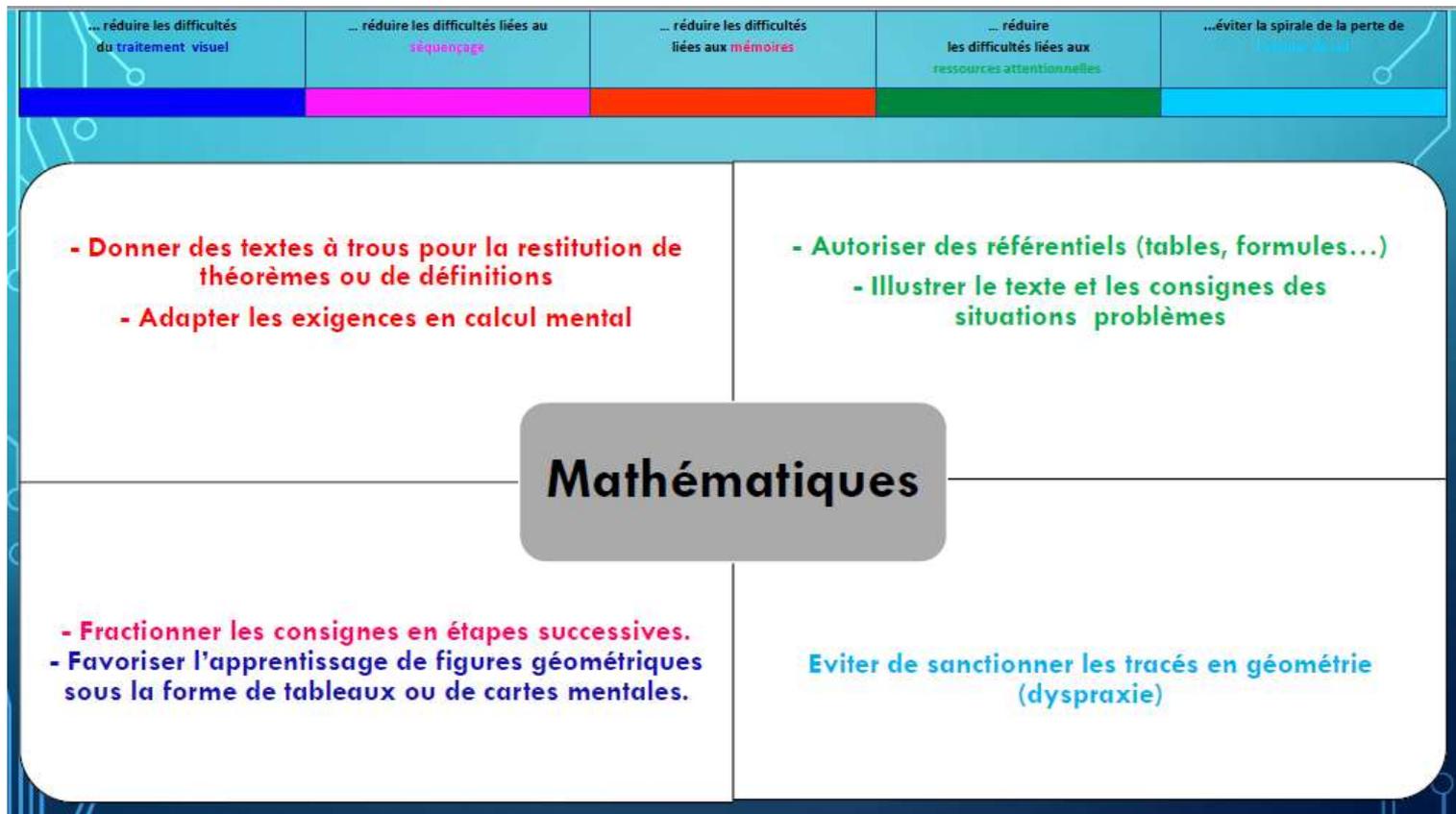
Synthèse du code couleurs : j'adapte et je modifie ...

pour réduire les difficultés du traitement visuel	pour réduire les difficultés liées au séquençage (alphabet, jours, mois, tables de multiplication...)	pour réduire les difficultés liées aux mémoires : mémoire de travail/ mémoires à long terme	pour réduire les difficultés liées aux ressources attentionnelles	Pour éviter la spirale de la perte de l'estime de soi (amour de soi, vision de soi, confiance en soi)

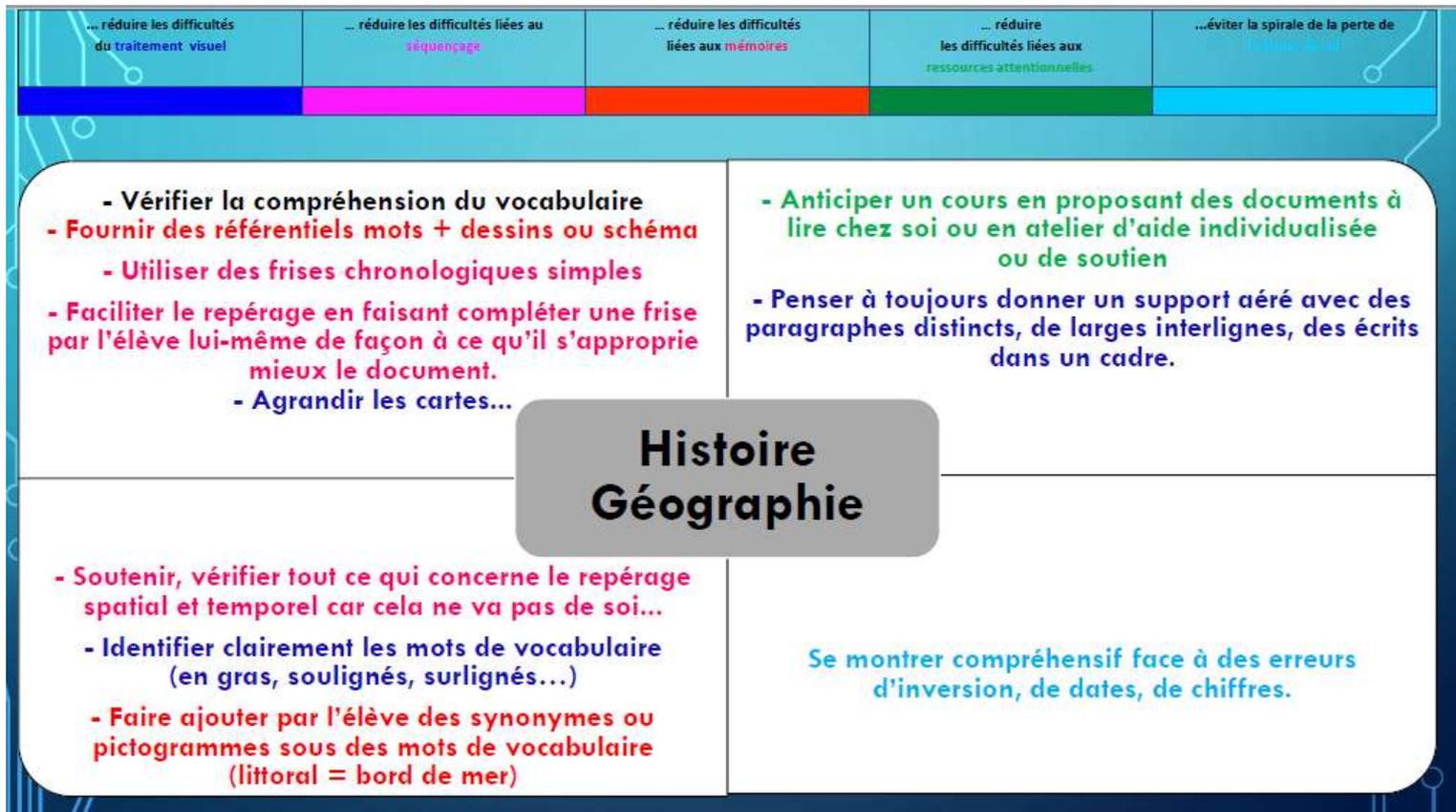
Source : Bénédicte Dubois – IFP
Nord Pas de Calais



Source : Bénédicte Dubois – IFP Nord Pas de Calais



Source : Bénédicte Dubois – IFP Nord Pas de Calais



Le document complet de Bénédicte Dubois via le lien suivant :

<https://www.ddec06.fr/guide-ash-06/wp-content/uploads/2021/10/Adapter-son-enseignement.pdf>

Le numérique au cœur des enjeux de l'école inclusive

- <https://ressources-ecole-inclusive.org/outils-numeriques/>
- <https://ecole-inclusive.sd.ac-dijon.fr/2020/12/20/convertir-rapidement-un-fichier-texte-au-format-audio-avec-balabolka/>
- https://eduscol.education.fr/2258/des-ressources-numeriques-innovantes-et-adaptees-grace-au-dispositif-edu?menu_id=2753
- <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- <https://lirecouleur.arkaline.fr/>



Equipe TICE 87
equipe.tice87@ac-limoges.fr

05 55 45 69 82 / 94

Différenciation, troubles et difficultés scolaires

*Des outils numériques
adaptés à la différenciation
pédagogique !*

Des aides	Pour dire	page 6
	Pour lire	page 7
	Pour écrire	page 10
	Pour mémoriser	page 12
	Pour compter	page 14
	Pour calculer	page 16
	Pour tracer	page 18
	Adapter ses documents	page 20
	Pour aller plus loin	page 22

L'objectif de cette publication est d'offrir une sélection d'outils numériques adaptés à l'accompagnement des élèves qui rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages.
Accessible via le lien :
<https://primabord.eduscol.education.fr/différenciation-troubles-et-difficultés-scolaires>

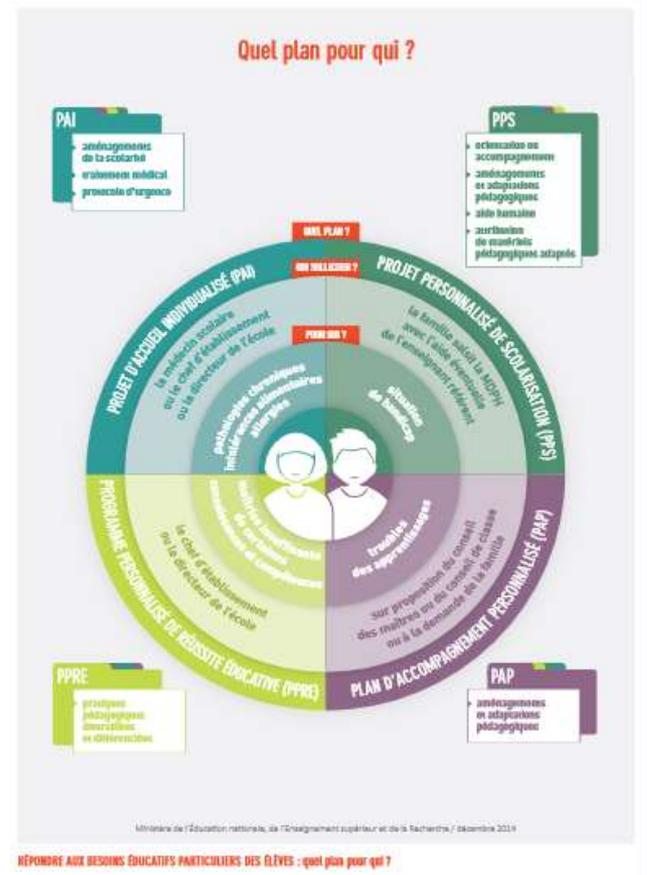
1 - Identification des besoins

- Répondre dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

RÉPONDRE AUX BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES : quel plan pour qui ?

- Le projet d'accueil Individualisé (PAI)
- Le projet personnalisé de scolarisation (PPS)
- Le plan d'accompagnement personnalisé (PAP)
- Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/41/0/ecole_inclusive_dossier_extrait_QPPQ_376117_378410.pdf



2 – Connaissance du système

- Mobiliser les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions

Cela implique :

- Connaître les textes relatifs à l'école inclusif (cf. diaporama précédent sur l'école inclusive)
- Connaître le prescrit : les programmes, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, les documents d'accompagnement des programmes



3 – Relations aux familles

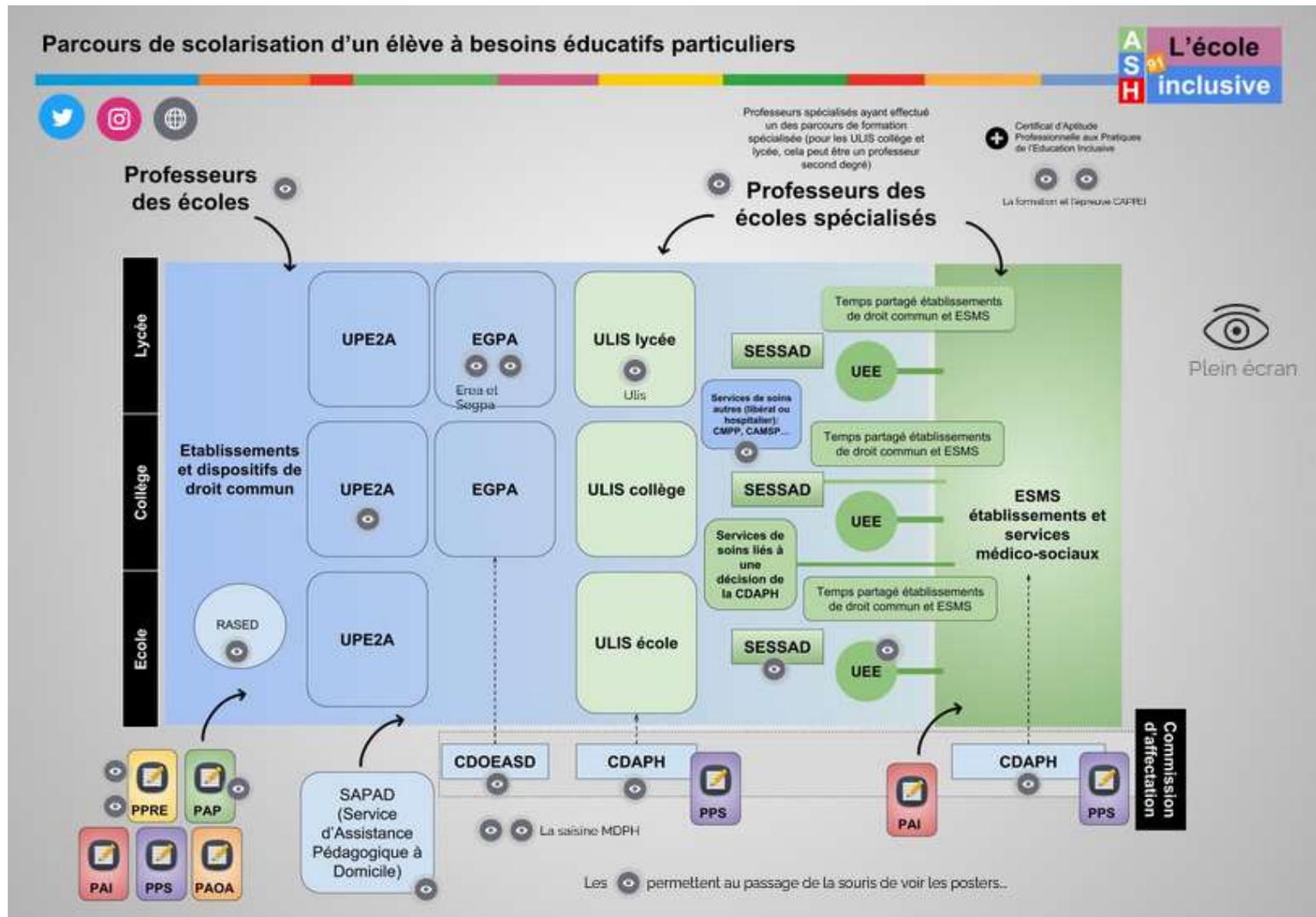
- Connaitre et coopérer avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'Ecole inclusive
- Construire des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation

Cela implique :

- Connaitre les partenaires qui pourront être mobilisés (personnes ressources, professionnels de santé, associations, etc)
- Connaître les différents parcours pour travailler son orientation avec l'élève et sa famille

Connaitre les parcours de scolarisation

- <https://view.genial.ly/5c0aad1863c61b0204a7c6de/interactive-content-image-interactive>



4 – Promotion de l'inclusion

- S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive

Cf. Diaporama précédent sur l'école inclusive



The screenshot shows the eduscol website interface. At the top, there is a navigation bar with 'Accueil', 'Scolarité de l'élève', 'Études et établissements', and 'Diplômes et formations'. Below this is a search bar and a main banner image of a classroom. The main content area features the title 'Qualinclus, un guide d'auto-évaluation pour une école inclusive' and a sub-header 'Qualinclus, un guide d'auto-évaluation pour une école inclusive'. The page includes a 'Sommaire' section on the left and a main text area on the right with a 'Télécharger le document' button.

<https://eduscol.education.fr/1257/qualinclus-un-guide-d-auto-evaluation-pour-une-ecole-inclusive>

Qualinclus, Guide d'auto-évaluation pour une école inclusive permet de nourrir la réflexion et les échanges pour les équipes pédagogiques et éducatives qui mettent en place une démarche d'auto-évaluation et d'amélioration continue de la qualité. Il s'adresse aux chefs d'établissement et à l'ensemble de la communauté éducative.

Cinq **fiches** ont été réalisées sur la thématique spécifique de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers pour :

- formuler une analyse, poser un diagnostic partagé, étayé et établi à partir de constats relevés ;
- établir ou infléchir un plan en présentant des objectifs et des axes de progrès, des actions d'amélioration et un plan de mise en œuvre, en prévoyant des outils de suivi, tels que des tableaux de bord, des fiches de suivi, etc.

Sommaire

- *Un outil au service d'une éducation inclusive et de qualité*
- *Introduction*
- *Le contexte européen*
- *Les objectifs*
- *Une démarche pour l'établissement public local d'enseignement (EPLÉ)*
- *Le support de travail*
- *La méthode*
- *Les fiches thématiques*
- *Définitions*
- *Glossaire*
- *Références législatives et réglementaires*

4 – Promotion de l'inclusion

- S'appropriier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive

ENSEMBLE POUR L'ÉCOLE INCLUSIVE

Partager Partager

École inclusive Enseignants

La première année d'action du gouvernement pour l'École inclusive a permis de réaliser de nombreuses avancées parmi lesquelles une meilleure formation des enseignants et des personnels d'encadrement, des créations d'ULIS, d'UIE et de postes d'accompagnants d'élèves en situation de handicap. Approfondir la collaboration avec le secteur médico-social, veiller à ce que les élèves soient mieux accompagnés pendant les temps scolaires et périscolaires et qu'ils sortent de l'école avec un diplôme, sont autant de mesures pour rendre l'École de la République pleinement inclusive.

1 AN D'ACTION POUR L'ÉCOLE INCLUSIVE

GARANTIR L'ACCESSIBILITÉ NUMÉRIQUE DES SAVOIRS

[CARTE] LES ULIS PAR DÉPARTEMENT

2022 : UNE ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE PLEINEMENT INCLUSIVE

DIAGNOSTIC ET GRANDS AXES DE PROGRÈS

1 AN D'ACTION POUR L'ÉCOLE INCLUSIVE

Mieux informer, former et accompagner les enseignants et les personnels d'encadrement

<https://www.education.gouv.fr/ensemble-pour-l-ecole-inclusive-7277>

4 – Promotion de l'inclusion

- Construire, animer, participer à des actions de sensibilisation, d'information sur le thème de l'école inclusive

Situation : Vous êtes enseignant en SEGPA, le chef d'établissement vous demande de proposer une ou des actions pour changer le constat qu'il fait : les élèves de SEGPA ne sont pas intégrés. Dans la vie du collège, il y a les élèves de la SEGPA d'un côté, les autres élèves de l'autre côté ?

Que proposez-vous ?

4 – Promotion de l'inclusion

- S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive

Le livret de parcours inclusif déployé sur tout le territoire en 2022

Le livret de parcours inclusif est une application ayant pour finalité d'améliorer la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers. Il permet de leur proposer une réponse pédagogique adaptée à leur situation dans le cadre d'un ou plusieurs des dispositifs de l'école inclusive.

Mis à jour : octobre 2021

Qu'est-ce que le livret de parcours inclusif ?

Conçu pour tous les professionnels qui accompagnent l'élève dans sa scolarité (professeurs et chefs d'établissement, médecins de l'éducation nationale, professionnels des MDPH...) le livret de parcours inclusif est une application numérique accessible, depuis un ordinateur, qui vise à faciliter :

- **la mise en place rapide et effective des aménagements et adaptations**, dès l'identification d'un besoin éducatif particulier par l'enseignant, qui pourra s'appuyer sur une banque de données d'aménagements et d'adaptations mobilisables tout au long du parcours de l'élève en fonction de ses besoins ;
- **la simplification des procédures de renseignement et d'édition des plans et projets** par l'équipe pédagogique ([programme personnalisé de réussite éducative - PPRE](#) - [plan d'accompagnement personnalisé - PAP](#) - [guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation \(GEVA-Sco première demande\) document de mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation - PPS](#))
- **la formalisation de ces différents plans et projets** permettant d'organiser, en tant que de besoin, le recours à divers aménagements en association avec les familles ;
- **la circulation d'information** entre l'école et la MDPH via une interface dédiée.

4 – Promotion de l'inclusion

- S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'Ecole inclusive

Le livret de parcours inclusif déployé sur tout le territoire en 2022

Objectifs du LPI

- 1** Mise en place rapide et effective des aménagements et adaptations
- 2** Numérisation des formulaires des plans et projets (PPRE, PAP, PAI, PPS, GEVA-Sco...) dans un seul outil
- 3** Transmission des informations facilitée par l'interconnexion des systèmes d'information entre les institutions

Regarder en mode incrustation

01:06 / 04:42

5 – Formation et ressources

- Concevoir et mettre en œuvre des modalités de co-intervention
- Construire et animer des actions de sensibilisation, d'information et participer à des actions de formation sur le thème de l'éducation inclusive

Cela implique notamment:

- La mise en lien direct avec l'analyse des besoins des élèves
- La connaissance de certaines ressources pour savoir comment adapter, où trouver le matériel adapté, etc



<https://eduscol.education.fr/1218/des-ressources-pour-scolariser-les-eleves-en-situation-de-handicap>

Conseils pour la rédaction du livret 2

Il sera très important de montrer la dimension personne ressource dans votre livret (et dans l'entretien).

- Soit en choisissant une activité qui relève totalement de la dimension personne ressource
- Soit en intégrant dans les activités choisies des éléments qui permettront au jury de s'assurer que vous savez mettre en œuvre ces compétences.

La catégorisation des compétences personne ressource présentée plus haut pourra vous y aider.

Questions des candidats

Bon courage à tous